

Accompagner le développement des compétences dans l'enseignement supérieur

Bilan du projet ADCES

Renata JONINA
Chargée du projet ADCES

avec le soutien de la MiPNES



Problématique

Besoin de mettre en
œuvre l'approche par
compétences



Défaut de partage
d'expériences sur les
démarches existantes



Problématique

*Quels acteurs
impliquer ?*



*Quelle stratégie
mettre en œuvre ?*

*Quelle
temporalité
suivre ?*

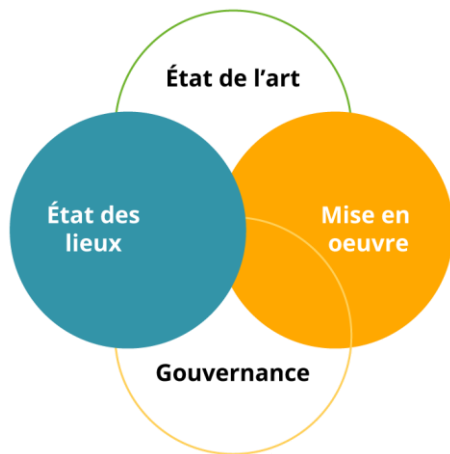


Accompagner le développement des compétences dans l'enseignement supérieur

- Objectif :** contribuer au développement de
l'approche par compétences dans
les établissements d'enseignement
supérieur français
- Philosophie :** partager, formaliser et capitaliser
les expériences



Accompagner le développement des compétences dans l'enseignement supérieur



Objectif :

contribuer au développement de l'approche par compétences dans les établissements d'enseignement supérieur français

Philosophie :

partager, formaliser et capitaliser les expériences



Quelles sont les démarches institutionnelles existantes pour amener l'APC dans l'établissement ?

31 entretiens avec

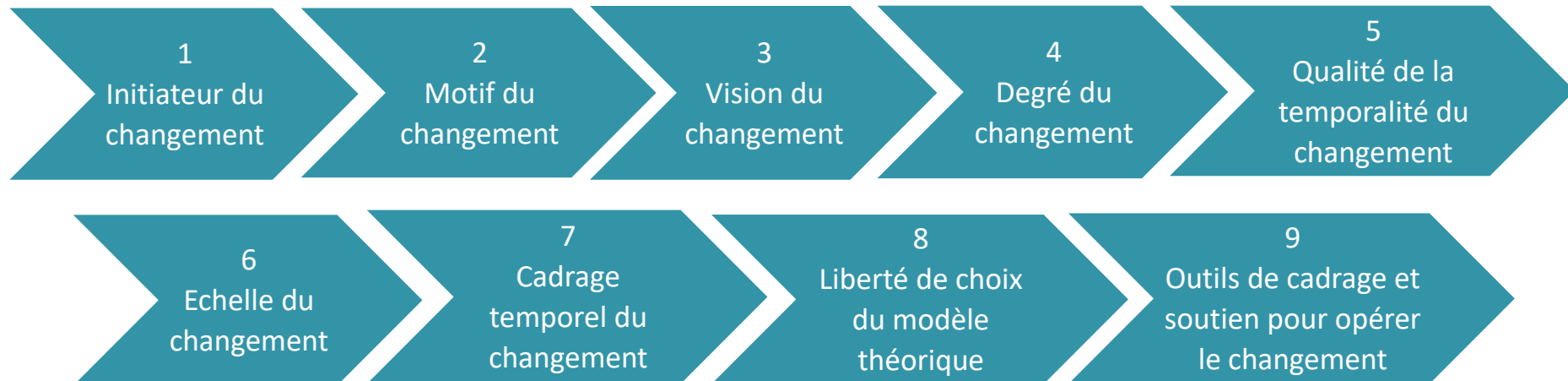
- ❖ 18 conseillers et ingénieurs pédagogiques
- ❖ 13 enseignants et enseignants-chercheurs

qui représentent

- ❖ 22 universités et leurs composantes
- ❖ 5 écoles d'ingénieurs
- ❖ 1 école de commerce
- ❖ 1 école de santé
- ❖ 1 IUT
- ❖ 1 institut



Résultat 1 : Neuf critères pour penser la mise en œuvre de l'APC dans l'établissement



8

Liberté de choix du
modèle théorique

Quel **degré de liberté** est **laissé aux équipes** dans le **choix du modèle théorique** pour élaborer un référentiel de compétences ?

8

Liberté de choix du
modèle théorique

Quel **degré de liberté** est laissé aux équipes dans le **choix du modèle théorique** pour élaborer un référentiel de compétences ?

- ❖ Un modèle théorique est donné à toutes les équipes sans droit de le modifier.

8

Liberté de choix du
modèle théorique

Quel **degré de liberté** est **laissé aux équipes** dans le **choix du modèle théorique** pour élaborer un référentiel de compétences ?

- ❖ Un modèle théorique est donné à toutes les équipes sans droit de le modifier ;
- ❖ Un modèle théorique est suggéré à toutes les équipes qui peuvent l'adapter selon leurs besoins.

8

Liberté de choix du
modèle théorique

Quel **degré de liberté** est laissé aux équipes dans le **choix du modèle théorique** pour élaborer un référentiel de compétences ?

- ❖ Un modèle théorique est donné à toutes les équipes sans droit de le modifier ;
- ❖ Un modèle théorique est suggéré à toutes les équipes qui peuvent l'adapter selon leurs besoins ;
- ❖ Les équipes sont libres de choisir un modèle théorique pour travailler sur le référentiel de compétences.



Résultat 2 : Rapport d'étude pour présenter l'analyse des démarches institutionnelles existantes



Accompagnement des établissements d'enseignement supérieur français vers l'approche par compétences : état des lieux.



Résultat 3 : Sept situations d'accompagnement des établissements vers l'approche par compétences



1. **UNIVERSITE : une initiative locale**
2. **UNIVERSITE : un temps défini**
3. **UNIVERSITE : des moyens pour agir**
4. **UNIVERSITE : une volonté de transformation**



Résultat 3 : Sept situations d'accompagnement des établissements vers l'approche par compétences



1. **UNIVERSITE : une initiative locale**
2. **UNIVERSITE : un temps défini**
3. **UNIVERSITE : des moyens pour agir**
4. **UNIVERSITE : une volonté de transformation**
5. **COMPOSANTE : des lignes directrices**
6. **COMPOSANTE : une impulsion de la direction**



Résultat 3 : Sept situations d'accompagnement des établissements vers l'approche par compétences



1. **UNIVERSITE** : une initiative locale
2. **UNIVERSITE** : un temps défini
3. **UNIVERSITE** : des moyens pour agir
4. **UNIVERSITE** : une volonté de transformation
5. **COMPOSANTE** : des lignes directrices
6. **COMPOSANTE** : une impulsion de la direction
7. **EQUIPE PÉDAGOGIQUE** : une vision d'équipe

<https://adces.unistra.fr/>



FORMALISER LA COMPÉTENCE



ACCOMPAGNER L'ÉTABLISSEMENT



ACCOMPAGNER L'ÉQUIPE



Quels cadres réglementaires et modèles théoriques pour formaliser une compétence dans un référentiel ?

- ❖ Revue de la littérature scientifique ;
- ❖ Analyse de documents réglementaires français et européens ;
- ❖ Analyse de 14 référentiels de formation existants.



Résultat 4 : Rapport d'étude pour présenter les cadres réglementaires et les modèles théoriques



Formaliser une compétence dans un référentiel de formation
dans l'enseignement supérieur français : cadres
réglementaires, modèles théoriques et appropriation par les
équipes



Résultat 5 : Livrets théoriques « Comprendre l'approche par compétences »



Série 1 : Formaliser les compétences dans un référentiel

Jean-Claude COULET,
Christian CHAUVIGNE



Série 2 : Formaliser les compétences dans un référentiel

Jacques TARDIF



Comment accompagner l'équipe à l'approche par compétences ?

Réseau ADCES





Résultat 6 : Vidéos pour témoigner sur l'accompagnement d'équipes

**L'accompagnement de l'équipe pédagogique de Licence générale
« Sciences de la Vie » dans la mise en cohérence de leur offre de formation**

**RETOUR
D'EXPÉRIENCE**



Points de réflexions





Points de réflexions



Comment articuler
notre référentiel avec
le cadre réglementaire
en vigueur ?



Points de réflexions

Le guide de la mise en
œuvre de l'approche par
compétences

VS

Outils d'analyse de
contextes



Comment articuler
notre référentiel avec
le cadre réglementaire
en vigueur ?



Quelle continuation ?



Fort besoin

- ❖ de partage d'expériences ;
- ❖ de connaissances sur les pratiques existantes ;
- ❖ d'occasions d'échanger en détail sur les cas concrets.



Plateforme de partage

[ACCUEIL](#)

[A PROPOS](#)

[BOÎTE À OUTILS](#) ▼

[NOUS CONTACTER](#)

[BIBLIOGRAPHIE](#)



ADCES

Accompagner le développement
des **compétences** dans
l'**enseignement supérieur**



Comment formaliser
une compétence?



Comment amener
l'approche
par compétences
à l'établissement?

Comment
accompagner
une équipe?



<https://adces.unistra.fr/>

Pour nous contacter : idip-contact@unistra.fr

| | | |
|---|----------|--|
|  | Institut | de développement |
| et d' innovation pédagogiques IDIP | | |
| Université de Strasbourg | |  |