

Etudes de l'Observatoire de la Transformation Pédagogique (OTP, DFE-UM)

Manuel Bächtold, LIRDEF, FDE, Université de Montpellier (UM)

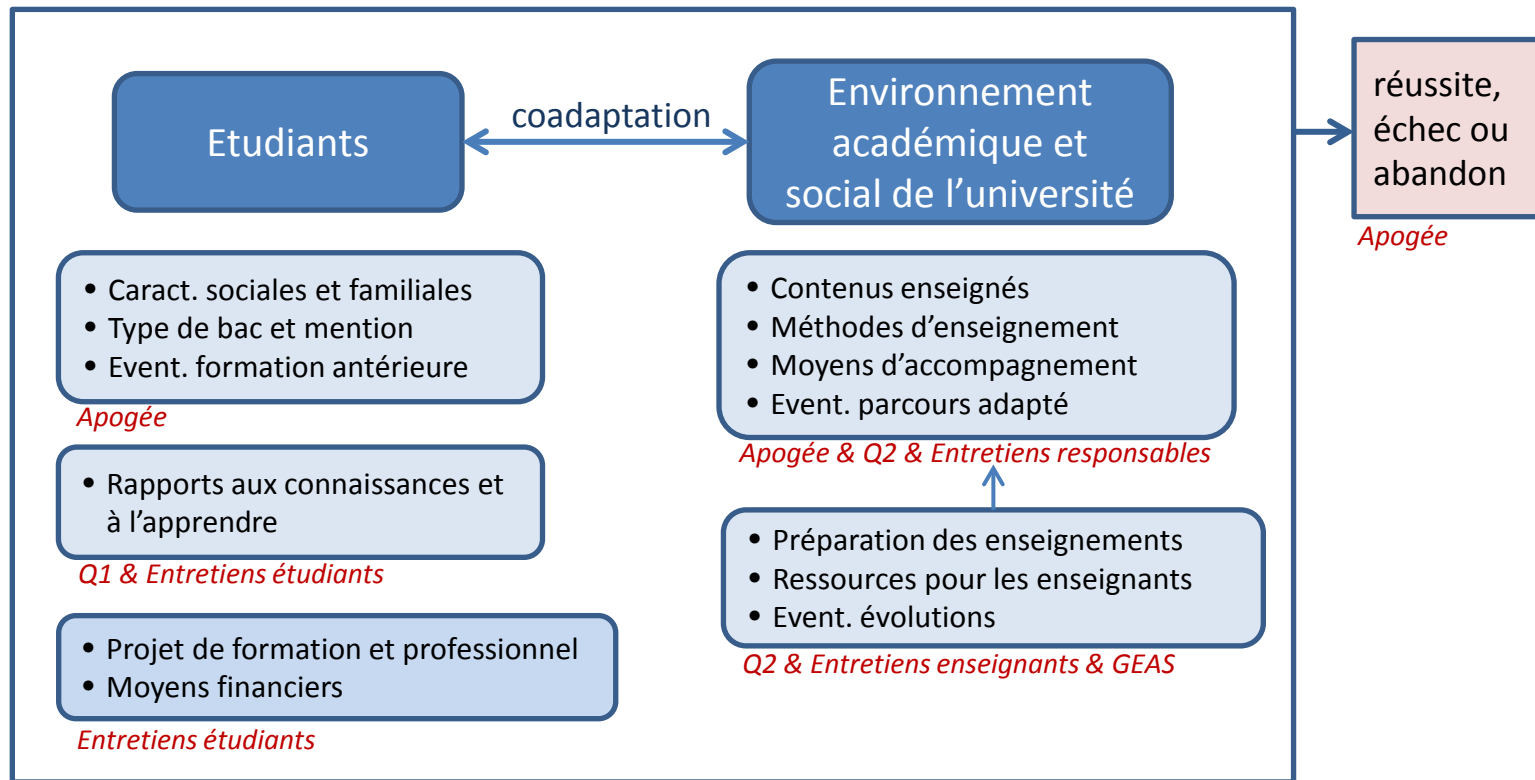
Contexte à l'UM :

Incitations à une transformation pédagogique pour favoriser la réussite dans le 1^{er} cycle

- Comment cette volonté politique se traduit-elle dans la réalité des pratiques pédagogiques ?
- Quels sont les effets de ces actions sur les apprentissages et la réussite des étudiants ?
- Quels sont les facteurs qui conduisent les enseignants à faire évoluer leurs pratiques d'enseignement ? Quelles sont les difficultés ?

Démarche de l'OTP : collaborative & appui sur la recherche

Etudes quantitative et qualitative



Rapports aux connaissances et à l'apprendre à l'université Charlot, 1997

Quels rapports les étudiants entretiennent-ils avec les connaissances enseignées à l'université ?

Epistémologie personnelle

Quelles sont les représentations des étudiants sur les connaissances enseignées à l'université ?

Hofer, 2004

Approche de l'apprentissage

De quelle manière les étudiants s'engagent-ils dans l'apprentissage des connaissances et compétences ?

Ramsden, 2003

Soutien social perçu

Comment les étudiants perçoivent-ils le soutien social pour leurs apprentissages ?

House, 1981

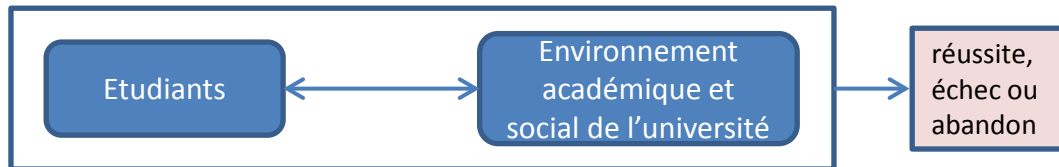
Motivation

Qu'est-ce qui motive les étudiants quand ils s'engagent dans leurs études et leurs apprentissages ?

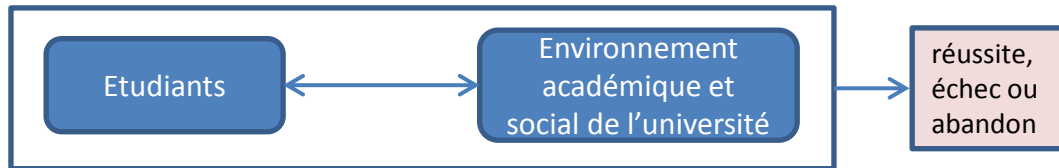
Ryan & Deci, 2000

Etude longitudinale

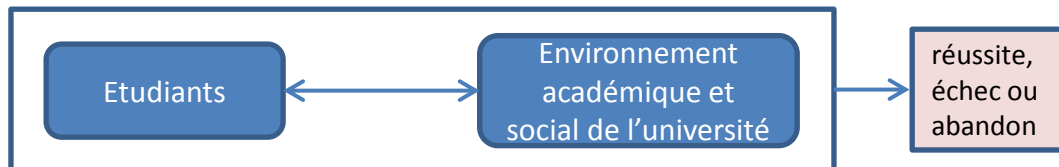
Année 1



Année 2



Année 3



Exemples de résultats attendus

Etat des lieux :

- part des formations qui sont structurées en termes de compétences
- disciplines ou années d'étude où de nouvelles pédagogies sont mises en œuvre

...

Impact des actions :

- impact des différentes pédagogies sur la réussite des étudiants
- rôle du type d'évaluation pour conditionner cet impact
- profils des étudiants à qui profite ces pédagogie s/ qu'elles mettent en difficulté
- influence de ces pédagogies sur les différentes caractéristiques des étudiants

...

Facteurs d'évolution des pratiques :

- principaux incitateurs et principales contraintes
- dispositifs pédagogiques plus faciles ou difficiles à mettre en œuvre