

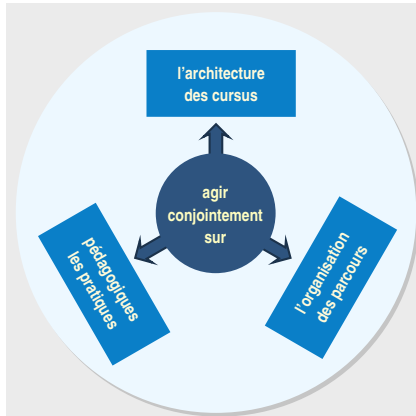
Retours d'expérience sur une stratégie d'établissement basée sur l'innovation et le renouveau de la pédagogie universitaire



LE CONTEXTE DE LA TRANSFORMATION

★ 2014 : une **double opportunité** avec la création de l'UB et le nouveau cadre national des formations

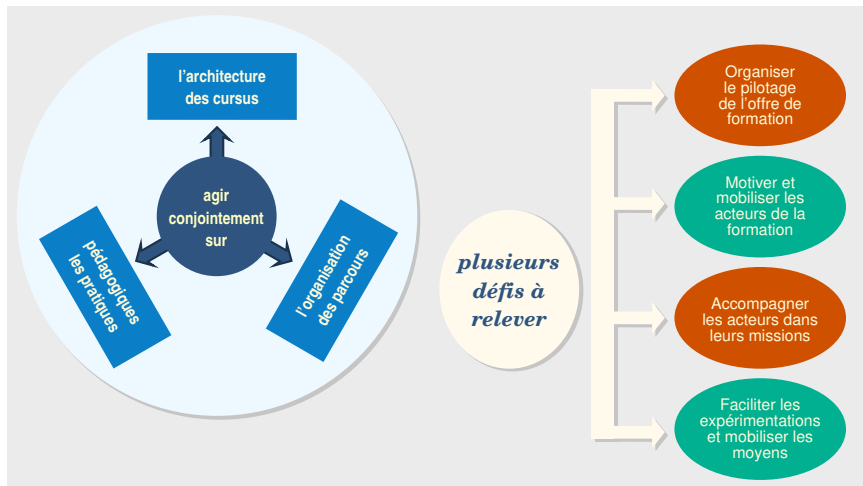
★ un projet de transformation centré sur la **réussite étudiante** et sur **l'approche par compétences**



LE CONTEXTE DE LA TRANSFORMATION

★ 2014 : une **double opportunité** avec la création de l'UB et le nouveau cadre national des formations

★ un projet de transformation centré sur la **réussite étudiante** et sur l'**approche par compétences**



REPENSER L'INGÉNIERIE DE FORMATION

★ *préoccupation de ne pas « enfermer » les équipes pédagogiques dans le cadrage de l'offre*

★ *actions pour outiller et responsabiliser les acteurs*

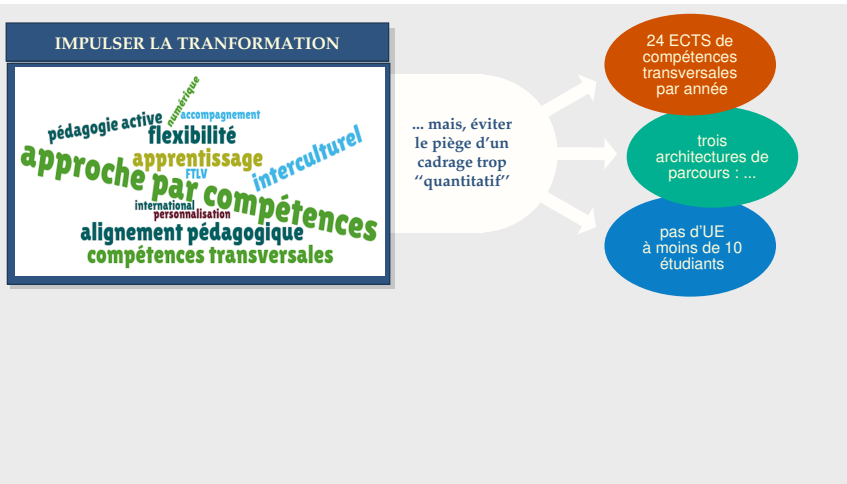
IMPULSER LA TRANSFORMATION

numérique
accompagnement
pédagogie active
flexibilité
apprentissage
FTLV
interculturel
international
personnalisation
approche par compétences
alignement pédagogique
compétences transversales

REPENSER L'INGÉNIERIE DE FORMATION

★ *préoccupation de ne pas « enfermer » les équipes pédagogiques dans le cadrage de l'offre*

★ *actions pour outiller et responsabiliser les acteurs*



REPENSER L'INGÉNIERIE DE FORMATION

★ préoccupation de ne pas « enfermer » les équipes pédagogiques dans le cadrage de l'offre

★ actions pour outiller et responsabiliser les acteurs

IMPULSER LA TRANSFORMATION

numérique
accompagnement
flexibilité
pédagogie active
FTLV
apprentissage
interculturel
international
personnalisation
approche par compétences
alignement pédagogique
compétences transversales

... mais, éviter
le piège d'un
cadrage trop
"quantitatif"

24 ECTS de
compétences
transversales
par année

trois
architectures de
parcours : ...

pas d'UE
à moins de 10
étudiants

➤ cadrer la méthode plus que les contenus...

➤ ... les parcours étudiants plus que les maquettes

**APPROCHE
PROGRAMME**

CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ *nécessité d'inscrire
la transformation
dans la **durée***

★ *volonté d'ins-
taller une culture
d'**amélioration conti-
nue***

★ *actions pour adap-
ter les **processus**, les
outils, l'évaluation
interne*



CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ *nécessité d'inscrire
la transformation
dans la **durée***

★ *volonté d'ins-
taller une culture
**d'amélioration conti-
nue***

★ *actions pour adap-
ter les **processus**, les
outils, **l'évaluation**
interne*

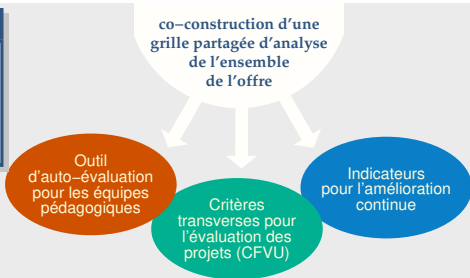
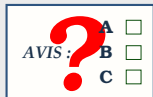
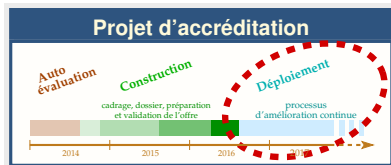


CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ *nécessité d'inscrire la transformation dans la **durée***

★ *volonté d'installer une culture d'**amélioration continue***

★ *actions pour adapter les **processus**, les **outils**, l'**évaluation interne***



CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ nécessité d'inscrire
la transformation
dans la **durée**

★ volonté d'ins-
taller une culture
d'**amélioration conti-
nue**

★ actions pour adap-
ter les **processus**, les
outils, l'évaluation
interne

architecture
accompagnement étudiant
organisation pédagogique
organisation interdisciplinaire
ouverture internationale
compétences internationales
usage du numérique
ouverture FTLV

Suivi d'avancement de la mention Grille d'auto-évaluation Cohérence des effectifs

☐ Annuler la demande de validation du porteur

Architecture de la formation - Accompagnement à la réussite et à la construction du projet professionnel personnel de l'étudiant - Développement de la transdisciplinarité - Développement des compétences internationales de l'étudiant - Stratégie d'ouverture de la mention à la formation continue et à l'apprentissage - Appropriation de l'usage du numérique - Organisation pédagogique

Appropriation de l'usage du numérique (en référence aux axes 1, 2, 3 et 4 de la note de cadrage)

La grille d'auto-évaluation est en cours d'évaluation par le rapporteur CFVU

Critères	réponse	Commentaires
Le syllabus complet et actualisé de la mention sera disponible en ligne	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
La formation propose des parcours en FOAD	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
<u>Utilisation du numérique au service de la reprise d'étude</u>	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
<u>Utilisation du numérique au service du développement de l'international</u>	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
<u>Utilisation du numérique au service de l'orientation</u>	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
<u>Utilisation du numérique au service de la réussite des étudiants</u>	NON	Aucun commentaire n'a été saisi

Auto-évaluation par le porteur du projet :

Auto-évaluation du degré d'avancement du projet:	3	renforcer l'usage du numérique
Cible visée et actions correctives pour la rentrée 2016:	3	renforcer l'usage du numérique aussi bien pour l'apprentissage, la pédagogie, que la communication, ...
Cible visée et actions correctives pour 2020:	2	pas encore réfléchi

Évalué(e) par le rapporteur :

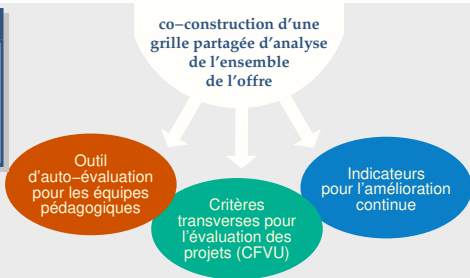
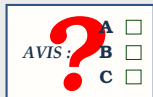
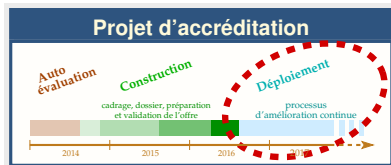
Avis du rapporteur sur le degré d'appropriation de cet objectif par l'EP :	note non saisie	Le commentaire n'a pas été saisi
--	-----------------	----------------------------------

CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ *nécessité d'inscrire la transformation dans la **durée***

★ *volonté d'installer une culture d'**amélioration continue***

★ *actions pour adapter les **processus**, les **outils**, l'**évaluation interne***

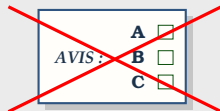


CHANGER L'ÉCHELLE DE TEMPS

★ *nécessité d'inscrire la transformation dans la **durée***

★ *volonté d'installer une culture d'**amélioration continue***

★ *actions pour adapter les **processus**, les **outils**, l'**évaluation interne***



Évoluer d'un "avis sanction"
vers une évaluation utile

co-construction d'une
grille partagée d'analyse
de l'ensemble
de l'offre

Outil
d'auto-évaluation
pour les équipes
pédagogiques

Critères
transverses pour
l'évaluation des
projets (CFVU)

Indicateurs
pour l'amélioration
continue

*Réponse aux objectifs stratégiques UB
et au cadre national des formations*

C	<i>complète</i>
S	<i>significative</i>
P	<i>partielle</i>
M	<i>marginale</i>

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES MÉTIER

★ *accompagnement
articulé sur la **Mis-
sion d'Appui à la
Pédagogie et à l'In-
novation** : service
universitaire de péda-
gogie (SUP) + service
TICE + production
multimédia*

★ ***ancrage recherche***

De la conception à la production

- + *ingénieurs de formation
et pédagogiques*
- + *chargés
de projet*
- + *techniciens
audio-visuel*
- + *développeurs informatique*
- + *enseignants-chercheurs*



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES MÉTIER

★ *accompagnement
articulé sur la **Mis-
sion d'Appui à la
Pédagogie et à l'In-
novation** : service
universitaire de péda-
gogie (SUP) + service
TICE + production
multimédia*

★ ***ancrage recherche***

De la conception à la production

- + ingénieurs de formation
et pédagogiques
- + chargés
de projet
- + techniciens
audio-visuel
- + développeurs informatique
- + enseignants-chercheurs



Un espace de référence pour la formation

- Accompagnement de
l'amélioration continue
de l'offre de formation
- Formation aux modalités de
transformation pédagogique
- Préparation de l'accréditation
- Programme stratégique NCU
- AP / AMI externes et internes (STEP)

ADAPTER LA PRISE EN COMPTE DE L'ACTIVITÉ

★ concilier la définition du **service statutaire** avec la **transformation pédagogique** et l'évolution du **présentiel**

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

- ... logique d'apprentissage
- ... activités de mise en situation
- ... pédagogies actives
- ... dispositifs hybrides
- ... alternance présentiel distanciel



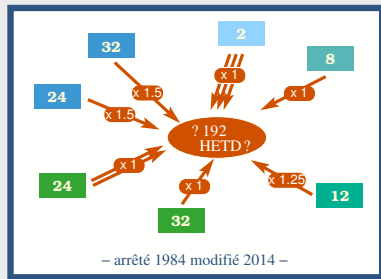
? 192
HETD ?

ADAPTER LA PRISE EN COMPTE DE L'ACTIVITÉ

★ concilier la définition du **service statutaire** avec la **transformation pédagogique** et l'évolution du **présentiel**

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

... logique d'apprentissage
... activités de mise en situation
... pédagogies actives
... dispositifs hybrides
... alternance présentiel distanciel



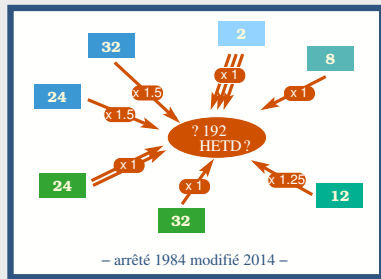
- s'affranchir de l'étalon "face à face présentiel"
- faciliter les changements de modalité
- permettre une réelle prise en compte de l'activité pédagogique

ADAPTER LA PRISE EN COMPTE DE L'ACTIVITÉ

★ concilier la définition du **service statutaire** avec la **transformation pédagogique** et l'évolution du **présentiel**

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

... logique d'apprentissage
... activités de mise en situation
... pédagogies actives
... dispositifs hybrides
... alternance présentiel distanciel



- s'affranchir de l'étalon "face à face présentiel"
- faciliter les changements de modalité
- permettre une réelle prise en compte de l'activité pédagogique

ECTS
×
étudiants

RECONNAÎTRE L'INVESTISSEMENT FORMATION

★ **rééquilibrer** le volets recherche et formation dans les carrières

★ (re)donner toute sa **légitimité** à l'activité d'enseignement

Toutes les missions des EPSCP et des enseignants-chercheurs doivent être mises sur un pied d'égalité. Il s'agit là d'un préalable indispensable aux nécessaires évolutions pédagogiques de l'enseignement supérieur.

[Jean-Yves Le Déaut - Conclusions des Assises 2012 de l'ESR]



Recommendation 5. Academic staff entrance, progression and promotion decisions should take account of an assessment of teaching performance alongside other factors.

High Level Group on the Modernisation of Higher Education.

Improv. the quality of teaching and learning in Europe's higher educ. institut.

Report to the European Commission, June 2013.

RECONNAÎTRE L'INVESTISSEMENT FORMATION

★ **rééquilibrer** le volets recherche et formation dans les carrières

★ (re)donner toute sa **légitimité** à l'activité d'enseignement

Toutes les missions des EPSCP et des enseignants-chercheurs doivent être mises sur un pied d'égalité. Il s'agit là d'un préalable indispensable aux nécessaires évolutions pédagogiques de l'enseignement supérieur.

[Jean-Yves Le Déaut - Conclusions des Assises 2012 de l'ESR]



Recommendation 5. Academic staff entrance, progression and promotion decisions should take account of an assessment of teaching performance alongside other factors.

High Level Group on the Modernisation of Higher Education.
Improv. the quality of teaching and learning in Europe's higher educ. institut.
Report to the European Commission, June 2013.

promotion et recrutements : objectiver les critères formation et pédagogie (CAC)

modulation de service sur projet de formation

semestres de reconversion et investissement pédagogique

UN LONG CHEMIN VERS LA CIBLE

- ★ agir conjointement sur tous les leviers
- ★ légitimer et soutenir la démarche
- ★ inscrire le chantier dans la durée

