

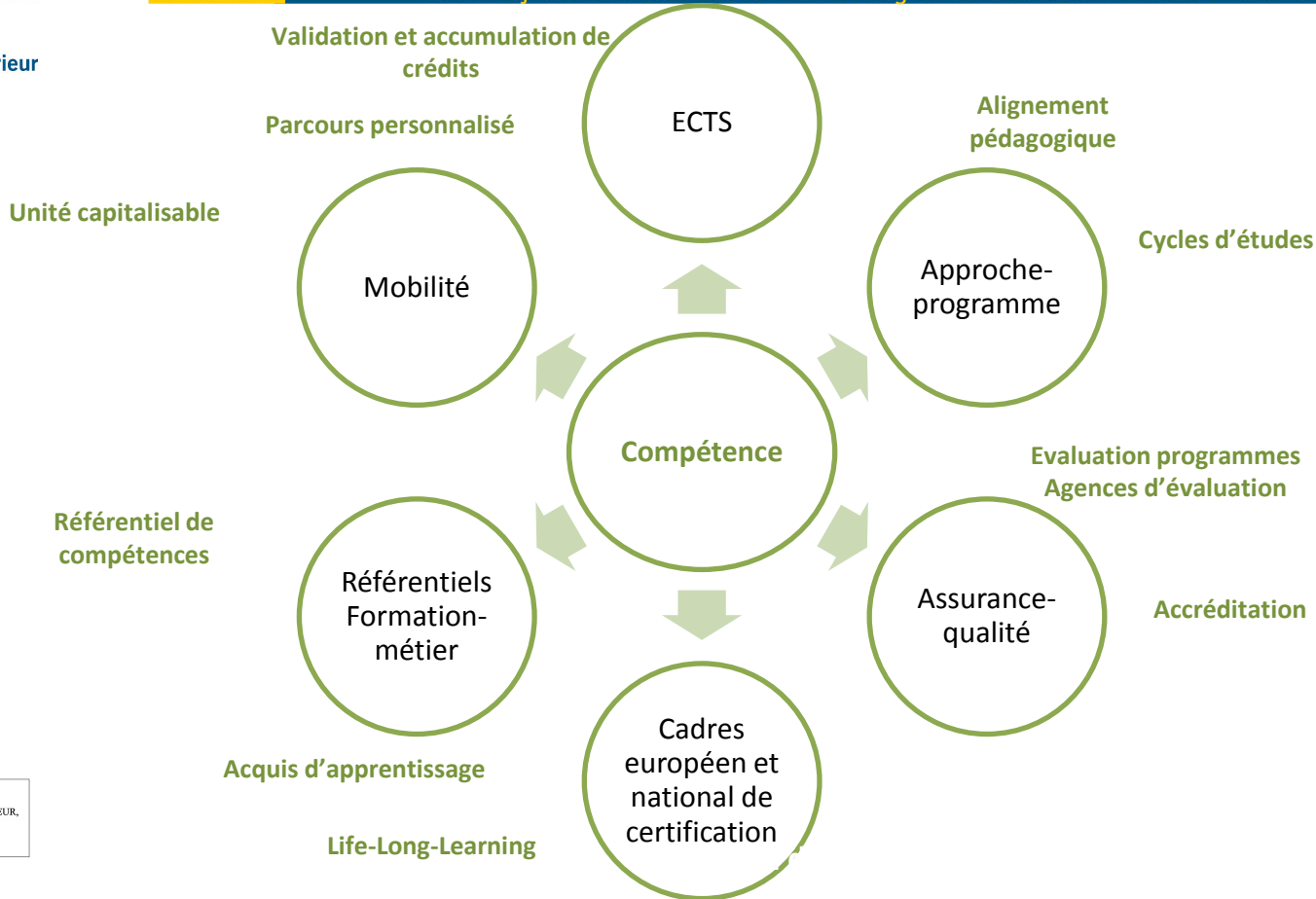
La création et la mobilisation d'une équipe pédagogique à partir d'un référentiel de formation

Philippe Parmentier

professeur et directeur de l'administration de l'enseignement et de la formation



1. Le concept de **compétence** est devenu central dans l'organisation des études supérieures en Europe, même si la polysémie du concept de compétence est encore souvent à la base d'oppositions (stériles) entre « savoirs académiques » et « savoir agir professionnels ».
2. **L'approche par compétences** (APC) ne consiste pas à normaliser la formation universitaire, ni à l'inféoder au monde économique et ne fait pas obstacle à une entrée disciplinaire de la formation universitaire. Elle consiste à placer la compétence de l'apprenant (et du futur diplômé) au cœur du projet et des pratiques de formation.
3. Plutôt qu'une idéologie, ou une enième mode pédagogique, l'APC doit avant tout être appréhendée comme un **processus**, qui permet de (a) penser et structurer et (b) de mettre en œuvre et gérer la formation **(a) sur un plan curriculaire et (b) sur un mode collaboratif**, en identifiant la contribution de chaque enseignement (chaque enseignant) à l'atteinte des *Learning Outcomes* en relation avec les valeurs de la formation et le profil de sortie du diplômé. C'est ce qui rend l'APC indissociable d'une approche-programme.
4. **L'approche-programme** requiert de s'accorder collégialement sur le but à atteindre, sur la manière d'y arriver (les contenus, les dispositifs pédagogiques ...) et sur la manière de s'en assurer (validation des acquis).
5. Dans cette perspective, les premiers bénéfices de l'APC sont à rechercher, non pas spécialement en termes de gains (quantitatifs) d'apprentissage, mais bien en termes de **pertinence** et de **cohérence** dans ce qui est enseigné, appris et évalué.





Une approche-programme c'est ...

I. Une manière de penser et structurer l'enseignement : Un projet de formation conçu et partagé autour d'un cadre de référence commun

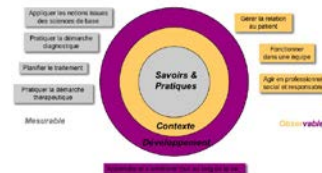
C'est s'accorder en équipe sur :

- Le **Profil de sortie visé du diplômé** :
 - La **vision du diplômé** que l'on veut former
 - Les **valeurs** et **attitudes** que le **diplômé** aura à acquérir
 - Les **acquis d'apprentissage** ou **compétences** que le **diplômé** aura à développer
- Une distribution de ces compétences dans les cours du curriculum (**croisement cours / référentiel AA-compétences**)

Extrait REFERENTIEL DENT UCLOUVAIN

« A quels acquis d'apprentissage vos enseignements participent-ils ? »

Acquis d'apprentissage \ Activités	DENT AAAA	DENT BBBB	DENT CCCC	DENT DDDD	DENT EEEE	DENT FFFF
Développer un esprit scientifique	x		X		x	
Appliquer les connaissances dans une démarche d'analyse critique	X	x			X	
Etablir un diagnostic différentiel				x		x
Analyse critique des traitements (evidence-based practice)	x					
Maîtrise des actes techniques				X	x	X
Gestion des situations médicales d'urgence						
....						



Une approche-programme c'est ...

Prégent, Bernard, Kozanitis, 2009

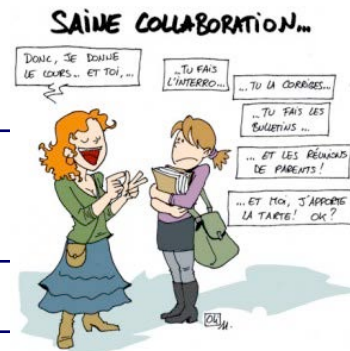
II. Une manière de mettre en œuvre et gérer l'enseignement : Des pratiques pédagogiques partagées et pilotées autour d'un objectif commun

C'est s'accorder en équipe sur :

- Une organisation du **contenu** et des **dispositifs pédagogiques** (méthodes et moyens) capables de concrétiser les deux éléments précédents (**des « plans de cours » cohérents et un alignement pédagogique**)

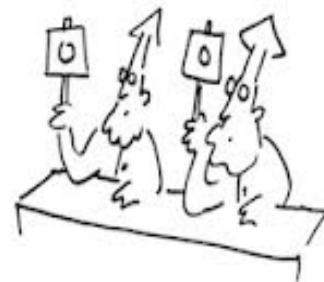
« Quels dispositifs pédagogiques avez-vous mis en place ? »

Acquis d'apprentissage \ Disp. pédagogiques	Cours magistral	Rapport d'étude de cas	Stage clinique	...
Nbre d'activités / nbre total du progr.	45/64	2/64	6/64	
Développer un esprit scientifique				
Appliquer les connaissances dans une démarche d'analyse critique	±			
Etablir un diagnostic différentiel		++		
Analyse critique des traitements (evidence-based practice)		++		
Maîtrise des actes techniques			+++	
Gestion des situations médicales d'urgence	±	-	+	
....				



Les acquis d'apprentissage du futur dentiste

« Quels dispositifs d'évaluation avez-vous mis en place ? »



Acquis d'apprentissage	Disp. d'évaluation	Examen écrit par QCM	Examen écrit par QROC	Analyse de cas	Actes techniques
	Nbre d'activités / nbre total du progr.				
Développer un esprit scientifique		15/64	30/64	2/64	6/64
Appliquer les connaissances dans une démarche d'analyse critique		±	+		
Etablir un diagnostic différentiel			+	++	
Analyse critique des traitements (evidence-based practice)					
Maîtrise des actes techniques		-	±		+++
Gestion des situations médicales d'urgence		±			
....					

Au terme de son master XXX, le diplômé est capable de
(un référentiel AA, socle d'un projet de formation)

Un profil de sortie

Un projet de
formation partagé

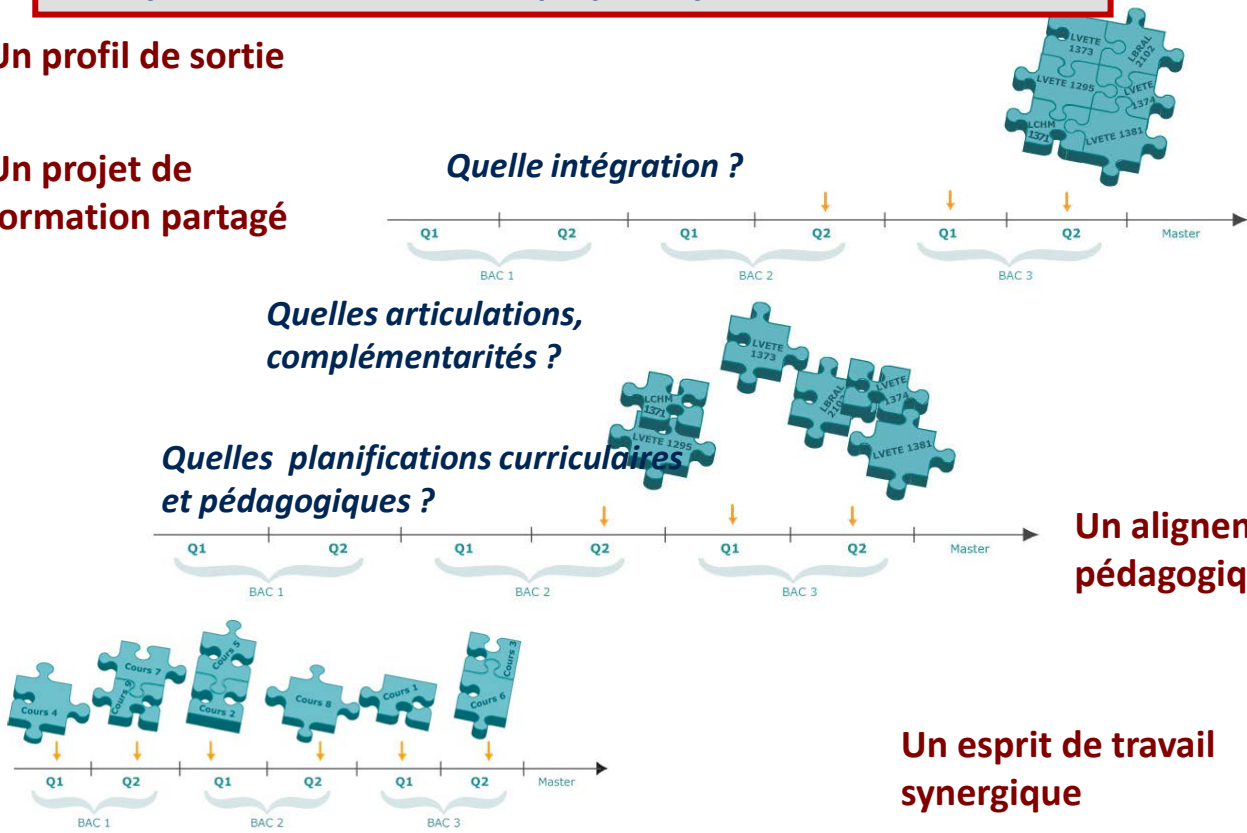
Quelle intégration ?

Quelles articulations,
complémentarités ?

Quelles planifications curriculaires
et pédagogiques ?

Un alignement
pédagogique

Un esprit de travail
synergique



Un référentiel d'AA pour nos diplômés... ... une démarche qualité



2 étapes

Définir le profil de sortie des diplômés
en termes d'acquis d'apprentissage
(AA)

au sein de tous les programmes
de 1er et 2ème cycle

2 objectifs

pour renforcer la démarche qualité
au sein de ces programmes

Le référentiel (étape 1) n'est qu'un levier pour l'étape 2.

L'ambition doit être de trouver des traces visibles et concrètes d'actions visant à :

- Faciliter le processus d'**orientation** au début des études supérieures
- Promouvoir la **mobilité** des étudiants
- Donner **sens aux apprentissages** des étudiants en spécifiant ce qui est attendu d'eux, et les responsabiliser vis-à-vis de leur parcours
- Faciliter l'**insertion socio-professionnelle** du jeune diplômé
- Renforcer la **cohérence**/qualité du **programme**
 - Stimuler le travail en équipes d'enseignants
 - Combiner les approches disciplinaires et transversales
- Renforcer la qualité de chaque **cours**
 - Gestion du parcours de formation de chaque étudiant
 - Cohérence interne de chaque cours
 - Articulation des cours entre eux

4 conditions de réussite pour une approche programme (Prégent et al., 2009)

- ✓ **Confiance réciproque et leadership partagé entre les professeurs et leurs leaders** (responsable de programme, facultaires, sectoriels)
- ✓ **Gestion rigoureuse** selon une **démarche efficace de gestion de projet**
 - Précision des mandats, rôles et les responsabilités
 - Différentes étapes avec échéancier et les différents outputs à produire : conception (1 à 2 ans) + implantation (3 à 4 ans)
- ✓ **Coordination forte** afin de **concrétiser** les différentes étapes
- ✓ **Valorisation explicite et tangible de l'enseignement**

Bilan expérience UCLouvain (2012-2014) et suivantes

Pilotage institutionnel



Ressources



Implication des enseignants



- Approche planifiée et outillée (normative) vs aspirations et émergence du sens
- Temps compté des enseignants vs approche participative
- Court terme vs maturation