

État des lieux et ouverture européenne

Philippe LALLE, Conseiller stratégique pour la pédagogie, DGESIP - MESRI

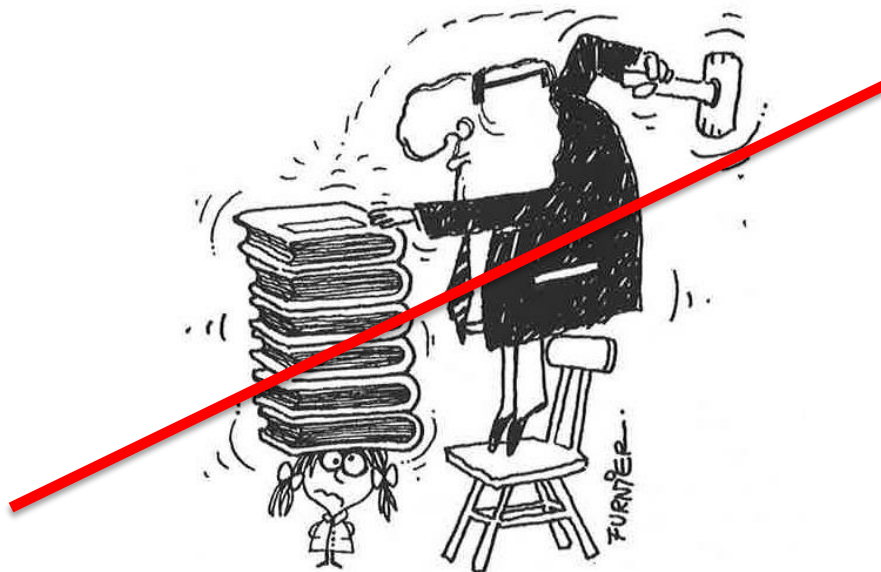
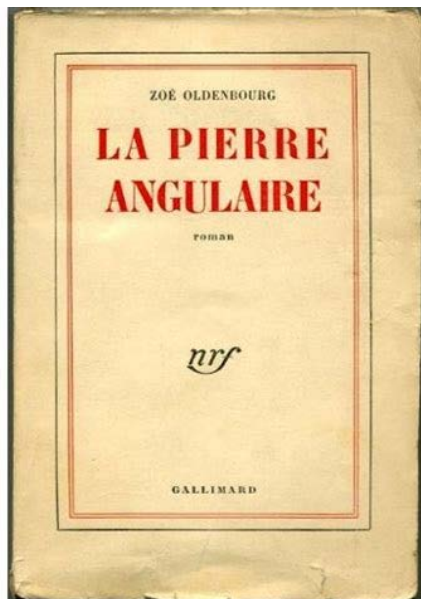
Un savoir-agir complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif 2006).

■ 2002 : descripteurs de Dublin

Domaine	DESCRIPTEURS DE DUBLIN 1 ^{er} cycle	2 ^{ème} cycle	3 ^{ème} cycle
Connaissances et compréhension	Connaissances et compréhension dans un domaine d'études (basées sur des ouvrages scientifiques et des savoirs issus de la recherche).	Connaissances pour développer et mettre en œuvre des idées originales (innovation). Souvent par la recherche.	Compréhension en profondeur et maîtrise des méthodes de recherche.
Application des connaissances	Utilisation de façon professionnelle des connaissances et compétences acquises; aptitude à élaborer et développer, dans un domaine d'études, des arguments et des solutions à des problématiques.	Application - à des situations nouvelles ou pluridisciplinaires - des connaissances et compétences ainsi que des capacités à résoudre des problèmes.	Contribution à la production, l'analyse critique et l'évaluation de connaissances nouvelles et complexes.

- 2002 : descripteurs de Dublin
- 2002 : textes du LMD (ECTS, Supplément au diplôme, Europass)
- **référentiels** des mentions de Licence (2006, 2011, **2015**) et Masters (en cours) et **fiches RNCP** (depuis 2006)
- 2017 : reconnaissance de l'engagement étudiant dans la Loi sur l'égalité et la citoyenneté
- 2018 : **loi Orientation et Réussite Étudiante**, nouvel **arrêté Licence**, **loi Liberté de choisir son avenir professionnel** avec notamment les blocs de compétences et l'agence de régulation de la qualité et du coût des formations (« **France Compétences** »)
- 2019 : arrêté du 8 janvier fixant les critères associés aux **niveaux de qualification du cadre national des certifications professionnelles**

Niveaux 1-8	Savoirs théoriques et/ou factuels	Aptitudes cognitives et pratiques	Compétences en termes de prise de responsabilité et d'autonomie
Niveau 6 1 ^{er} cycle LICENCE <i>Bachelor</i>	Savoirs approfondis dans un domaine requérant une compréhension critique de théories et de principes	Aptitudes avancées pour faire preuve de maîtrise et de sens de l'innovation, pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles	Gérer des activités ou des projets complexes avec des responsabilités de prise de décisions dans des contextes imprévisibles Prendre des responsabilités en matière de développement professionnel, individuel et collectif
Niveau 7 2 ^{ème} cycle MASTER <i>Master</i>	Savoirs hautement spécialisés, à l'avant-garde du savoir dans un domaine, base d'une pensée originales et/ou de la recherche	Aptitudes spécialisées pour résoudre des problèmes en matière de recherche et/ou d'innovation, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines	Gérer et transformer des contextes complexes, imprévisibles, qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou réviser la performance stratégique des équipes



Définir les learning outcomes va servir à :

- Construire et présenter les formations (branches, emplois)
- Évaluer les étudiants (évaluer autrement !) – évaluer le niveau d'acquisition d'une compétence
- Communiquer sur le profil des diplômés
- Permettre la reconnaissance (Extrasup et VAE) / la mobilité
- Faire travailler les équipes pédagogiques en commun

Et favorisera l'autonomie des apprenants



Fig. 9 Learning outcomes for all courses since 2010

Percentages of institutions that have developed learning outcomes for all courses – progression since 2010 (Trends 2010, Q. 19; Trends 2015, Q. 36; Trends 2018, Q. 22, N = 295)

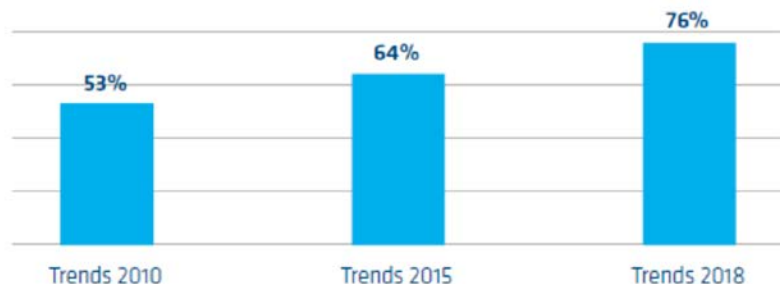
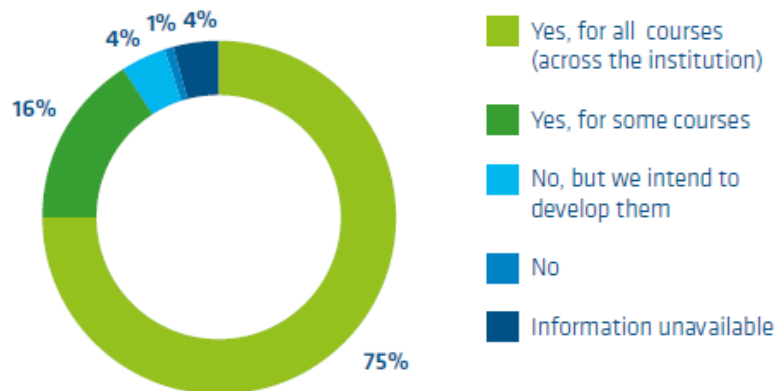


Fig. 10 Learning outcomes developed

Have learning outcomes been developed? (Q. 22; N = 295)



Trends 2018 - Learning and teaching in the European Higher Education Area. European University Association

Fig. 11 Effect of the introduction of learning outcomes

What effect has the introduction of learning outcomes had on the institution so far? (Q. 22.1; N = 222)

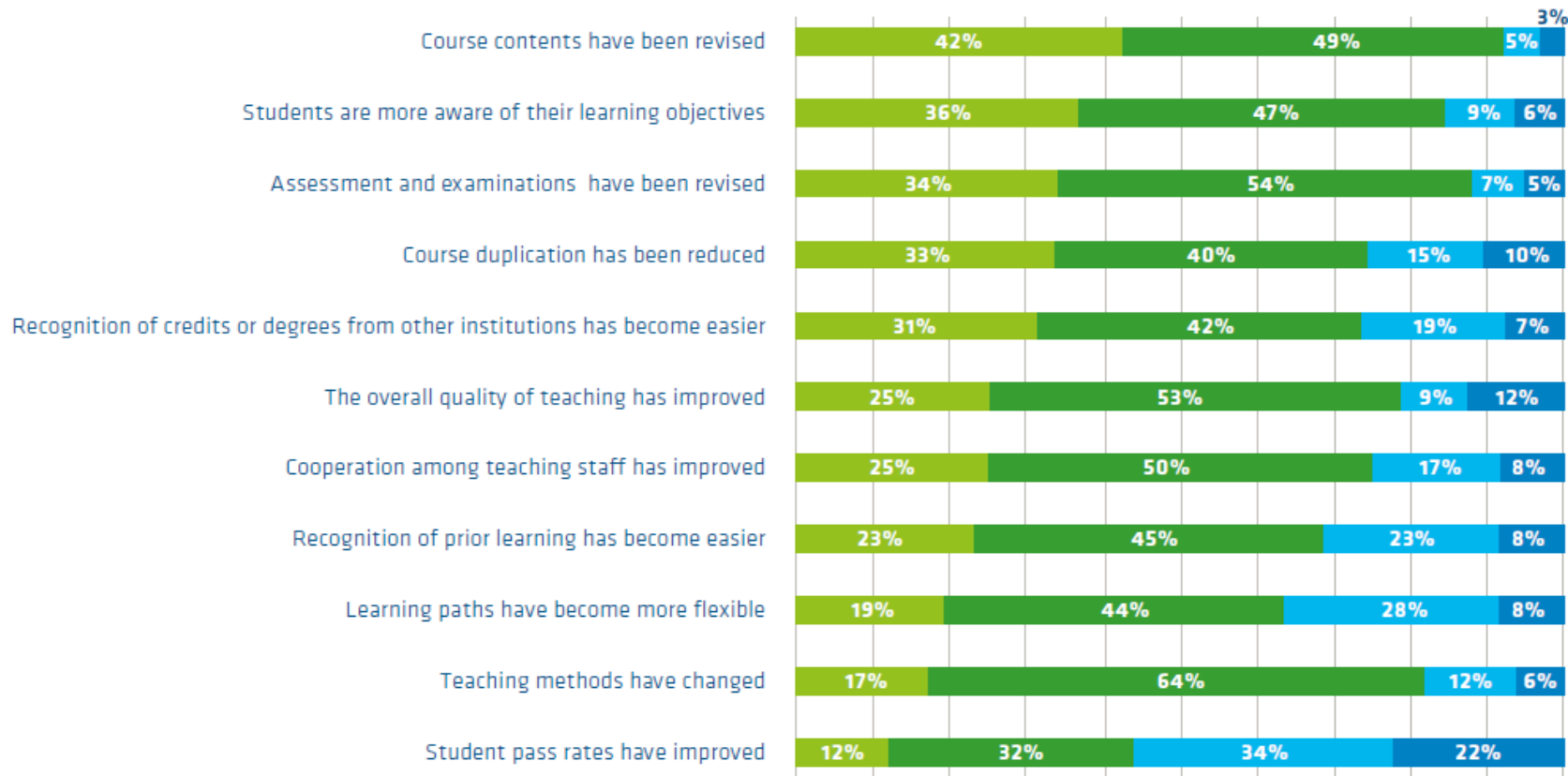
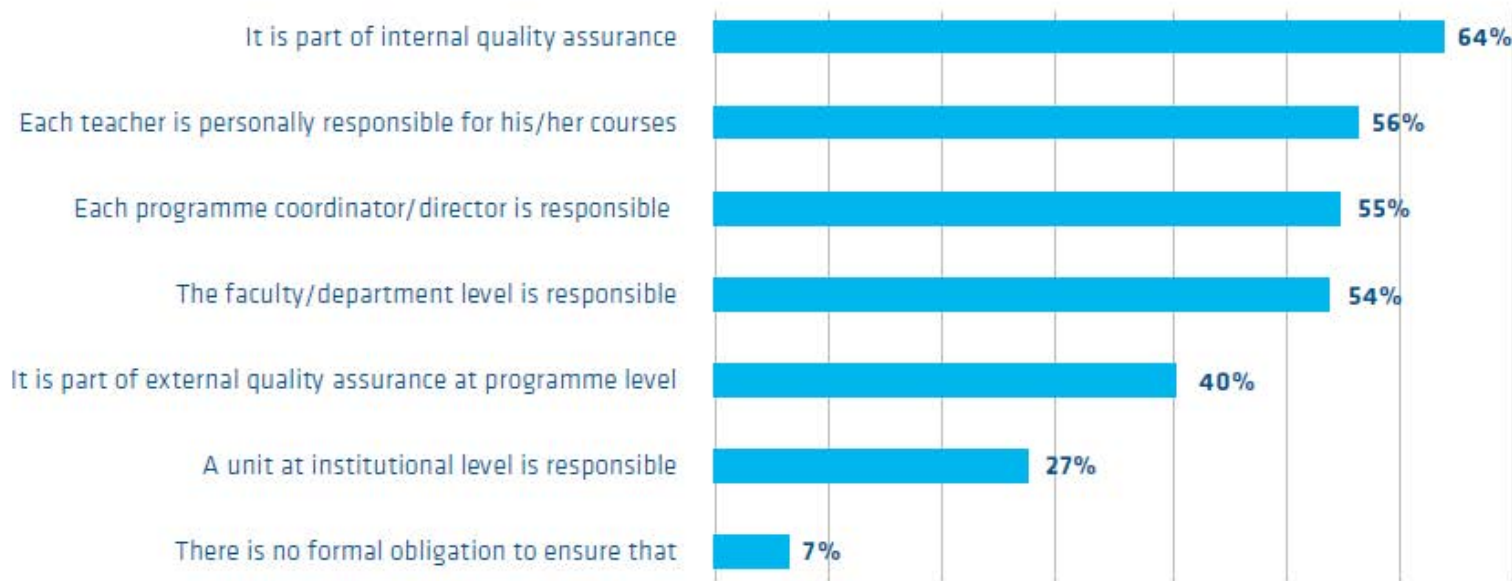


Fig. 12 Ensuring that course provision is in line with the foreseen learning outcomes

How is it ensured that the actual provision of a course (i.e. content, methods, and examinations) is in line with the foreseen learning outcomes? (Q. 22.2; N = 222)



Trends 2018 - Learning and teaching in the European Higher Education Area. European University Association

What is an e-portfolio?



- **ePortfolio d'apprentissage** décrivant les compétences, savoirs et savoir-faire acquis lors des parcours de formation formels,
- **ePortfolio d'évaluation** étayant la validation des acquis d'apprentissage
- **ePortfolio de développement personnel** soutenant la construction réflexive de compétences dans des contextes d'apprentissage informels, et la construction du projet personnel et professionnel;
- **ePortfolio de présentation** valorisant les acquis de la formation (savoirs, savoir-faire et savoir-être) et la singularité du parcours, de l'expérience, des réalisations.