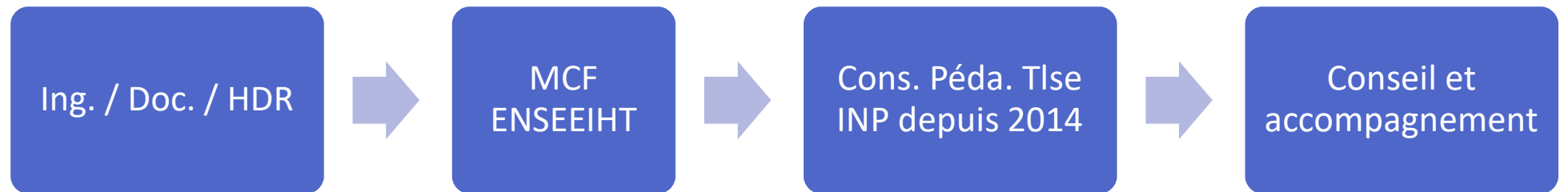


Comment évaluer les compétences ?

Benoît Escrig, conseiller pédagogique à Toulouse INP

D'où je parle



Que signifie « évaluer » ?

1

Mesure

- Observer la production d'un étudiant selon plusieurs critères
- Critères rendant compte de l'acquisition d'apprentissages

2

Jugement

- Comparer les niveaux des critères à des niveaux de référence

3

Décision
et
feedback

- Acquisition des apprentissages (évaluation certificative)
- Feedback vers l'étudiant sur la progression ou l'acquisition de ses apprentissages (évaluation formative)



Quelle définition de la compétence ?

Définition (Tardif) : une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur une mobilisation et une combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations

Question de l'atelier

Évaluer : mesurer la qualité d'une production d'un étudiant selon plusieurs critères, comparer les niveaux des critères à des niveaux de références pour porter un jugement sur les apprentissages acquis par l'étudiant pour prendre une décision ou produire un retour vers l'étudiant

Définition (Tardif) : une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur une mobilisation et une combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations



Quoi évaluer dans une compétence et comment l'évaluer ?

Une première activité

Scénario : vous êtes enseignant dans une école de pâtisserie

Comment évaluez-vous qu'un étudiant sait pâtisser ?

Seul

- Réflexion // 5 minutes

Table

- Comparaison // 10 minutes

Groupe

- Partage // 20 minutes



Quoi évaluer ?

Évaluer une compétence

**Évaluer un
savoir-agir**

**Évaluer la capacité à
combinaer des ressources**

**Besoin d'un
observable**

Évaluer une production

Évaluer l'activité et le produit de l'activité

**Les composantes
essentielles**

**Impact sur la rédaction de
l'objectif d'apprentissage**

**Évaluer le gâteau mais aussi
comment il a été fait**



Exemple : enseignant du supérieur

Piloter les activités d'apprentissage
des apprenants en présentiel et à
distance

En soutenant la
dynamique
motivationnelle

En favorisant un
climat et des
interactions
propices aux
apprentissages

En s'adaptant
aux contextes,
aux aléas et à la
diversité des
apprenants

En
accompagnant
les apprenants
vers l'autonomie



Trouver des critères (niveau #1)

Pertinence

- Adéquation de la production à la situation
- L'étudiant fait-il bien ce qu'il doit faire ?

Utilisation correcte des concepts

- Est-ce que l'étudiant fait correctement ce qu'il fait ?
- Même si ce n'est pas cela qu'il doit faire

Cohérence

- Utilisation d'une démarche logique

Complétude

- Caractère complet de la réponse

Situation d'évaluation

Compétence : savoir-agir à l'intérieur d'une famille de situations

**Une situation
d'évaluation**



**Besoin de savoir ce que ferait
l'étudiant dans d'autres situations**



Trouver des critères (niveau #2++)

Comment je m'y prends ?

Résultats attendus

- Quels résultats attendez-vous de cette activité ? Quels objectifs poursuivez-vous ? A quoi peut-on juger la qualité de cette activité ?

Modalités de mise en œuvre

- Quelles sont les différentes actions que vous mettez en œuvre pour obtenir ces résultats ?
- Y-a-t-il des actions à faire d'abord et d'autres ensuite ? Quelles sont les actions à mener de front ?

Possibles ajustements

- Est-ce que vous procédez toujours de la même manière ?
- Quelles sont les circonstances qui vous amènent à vous y prendre différemment ?

Outils utilisables

- Quels sont les outils que vous utilisez pour réaliser cette activité ?

Trouver des critères (niveau #2++)

Pourquoi je m'y prends comme ça ?

Justification de l'activité

- Qu'est-ce qui justifie que vous organisez votre activité ainsi ?
- Y-a-t-il des connaissances, des valeurs, des principes, des normes, qui vous conduisent à réaliser ainsi votre activité ?

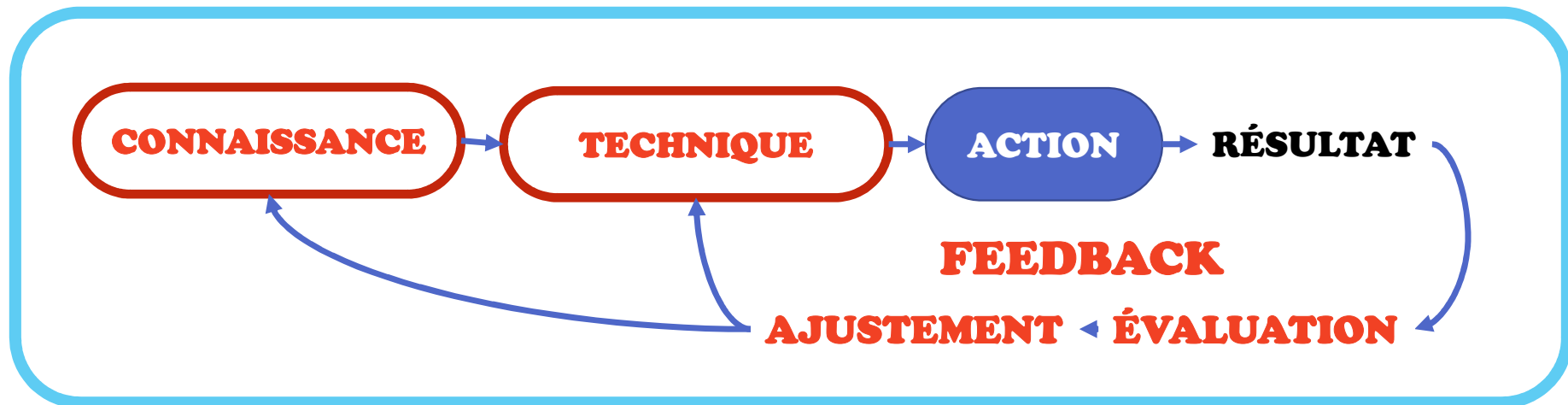
Optimisation de l'activité

- Quels sont les éléments à prendre en compte pour réussir au mieux cette activité ?
- A quoi faut-il faire particulièrement attention pour réussir au mieux cette activité ?

Indicateurs de résultats

- Quels sont les critères sur lesquels vous évaluez votre activité ?
- Sur quels éléments pourrait se fonder un observateur extérieur pour savoir si vous avez ou non réussi votre activité ?

Un focus particulier sur la réflexivité



C'est à l'étudiant d'apporter la preuve de sa compétence

Réussir ne signifie pas forcément être compétent

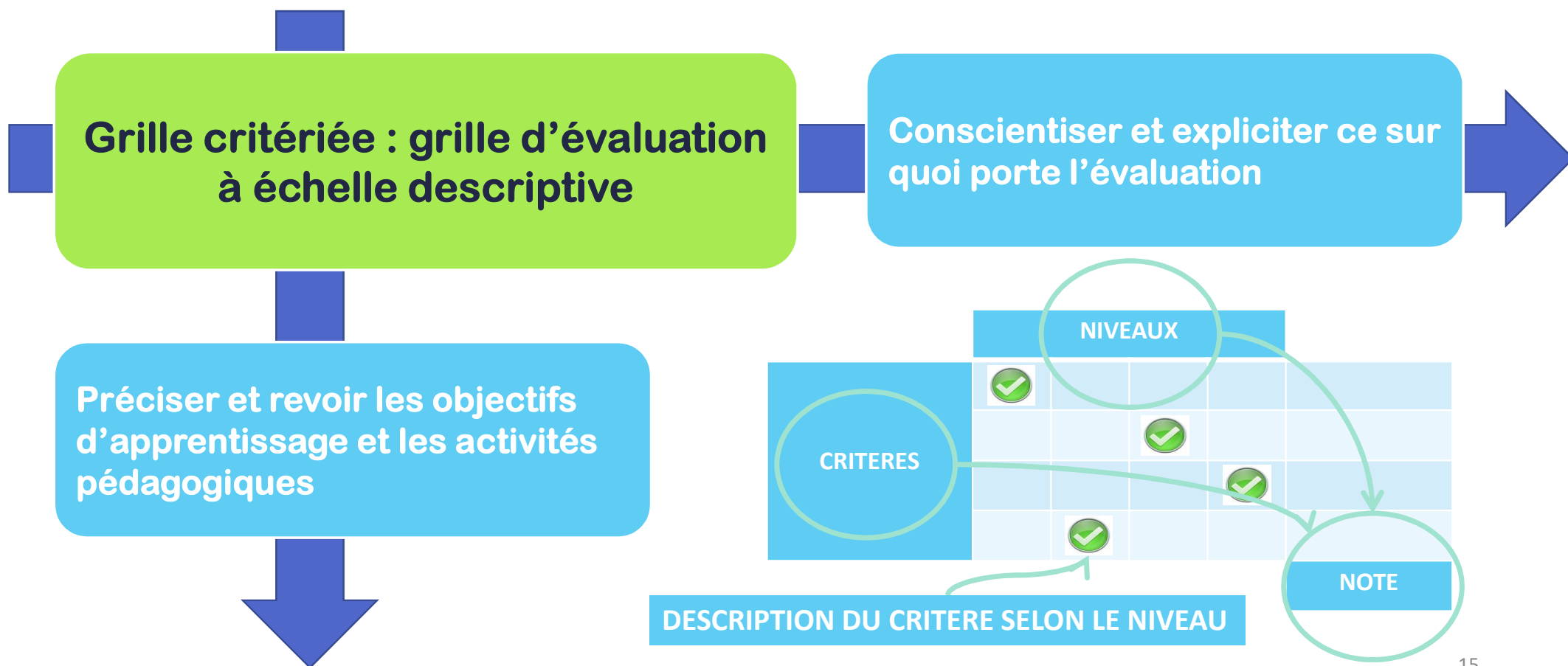
Expliciter les niveaux de référence

**Logique compétence =
logique de validation
Plutôt binaire que note**

**Pour chaque critère, décrire la
performance qui permet de
valider le critère**



L'outil : grilles critériées



Qui évalue ?

Auto-évaluation

Évaluation par les pairs

Responsable de l'évaluation : besoin d'explicitier les critères d'évaluation et niveaux de performances attendues

Évaluation par un groupe d'experts

Évaluation par un expert

Lien avec « quoi évaluer ? » et « comment évaluer ? »

Quel support pour l'évaluation ?

Rapport

Soutenance

Privilégier la médiation

Simulation

Étude de cas

Cartes
conceptuelles

Portfolio

Informations à fournir aux étudiants

Objectif
d'apprentissage
évalué

Méthode,
processus,
planning

Format de
l'objet évalué

Critères et
descripteurs

Barème

Conclusion

Évaluer une compétence, c'est évaluer une activité et le produit de l'activité

Évaluer une compétence, c'est évaluer l'étudiant dans une situation mais c'est aussi questionner son savoir-agir dans d'autres situations

C'est à l'étudiant d'apporter la preuve de sa compétence

Merci de votre participation

- Envie/besoin d'aller plus loin ?
 - benoit.escrig@toulouse-inp.fr