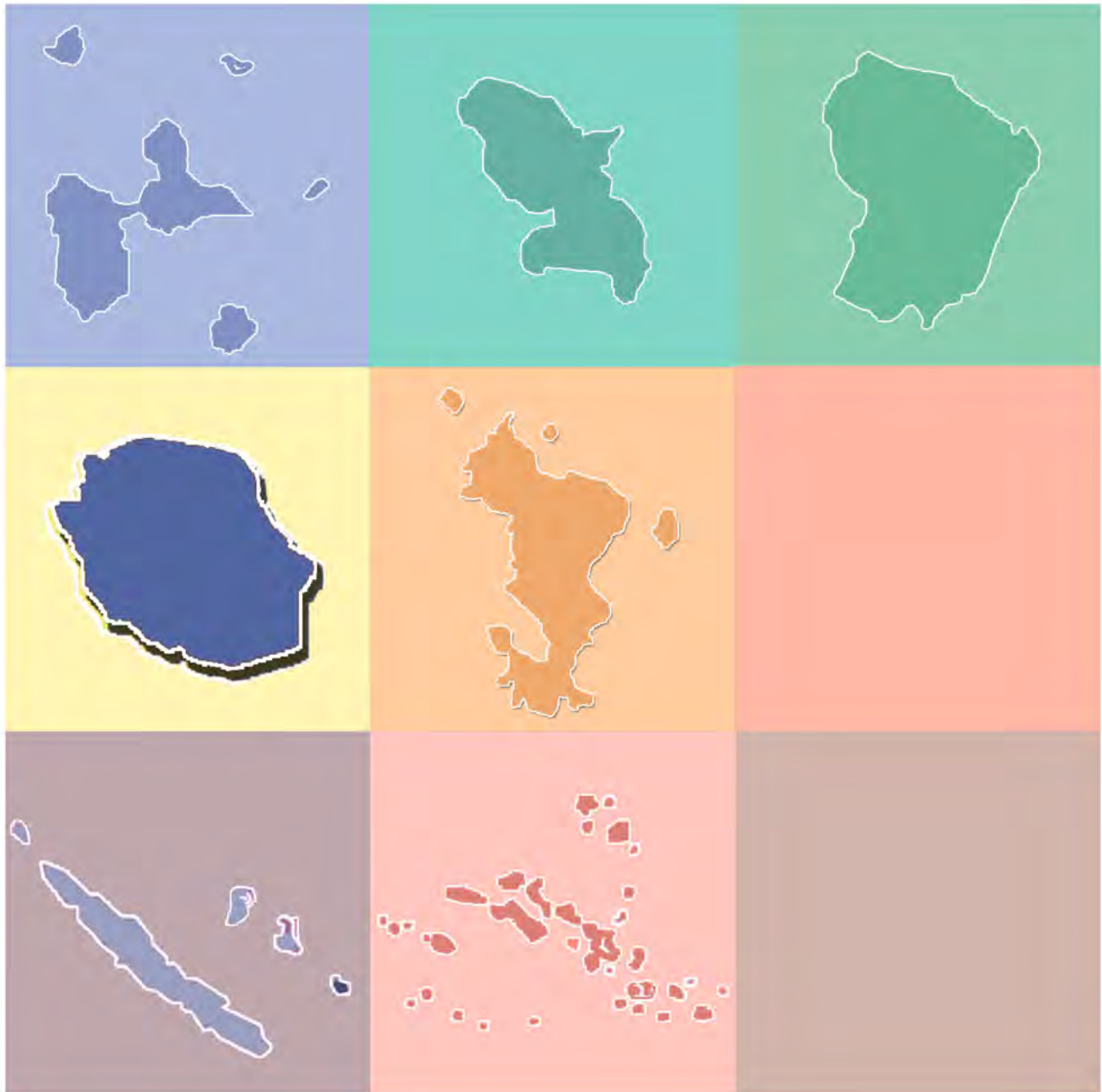




STRATOM **La Réunion**

Diagnostic territorial
de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



Service de la coordination des stratégies
de l'enseignement supérieur et de la recherche

Département des investissements d'avenir
et de l'analyse territoriale

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

1, rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Note liminaire

L'objectif des diagnostics territoriaux est de présenter, sous l'angle d'une vision globale de site, un état des lieux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (grands chiffres, tendances, structuration des acteurs, forces et faiblesses).

Ces documents apportent des éléments de diagnostic et d'analyse sur lesquels les acteurs concernés à différents niveaux pourront appuyer leurs choix stratégiques en matière d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Les territoires considérés

Ces diagnostics ont été bâtis sur la base du découpage régional en vigueur. Ils présentent les caractéristiques de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation dans les 13 régions métropolitaines françaises et les territoires et collectivités d'outre-mer.

Auvergne-Rhône-Alpes	ARA
Bourgogne-Franche-Comté	BFC
Bretagne	BRE
Centre-Val de Loire	CVL
Corse	COR
Grand Est	GES
Hauts-de-France	HDF
Île-de-France	IDF
Normandie	NOR
Nouvelle-Aquitaine	NAQ
Occitanie	OCC
Pays de la Loire	PDL
Provence-Alpes-Côte d'Azur	PAC

Départements et régions d'outre-mer (DROM) et collectivités d'outre-mer : Antilles (ANT) : Guadeloupe (GUA) et Martinique (MQ), Guyane (GF), La Réunion (LRE), Mayotte (MAY), Nouvelle-Calédonie (NC), Polynésie Française (PF).

Les données et leur interprétation

Ce document est publié en l'état des informations et des analyses disponibles au 31 décembre 2021. Les sources des cartes et des chiffres sont mentionnées. Les éléments fournis permettent des comparaisons entre les territoires, qui ne constituent pas une finalité en soi et ont pour seul objet de permettre aux acteurs d'en disposer et de les analyser au vu de leur contexte propre. Les sources des présentations des actions PIA proviennent principalement des porteurs de projet (contenu des dossiers de candidature, communiqués de presse, site internet...).

Il y a lieu d'être particulièrement attentif aux dates de recueil des données et d'en tenir compte dans leur interprétation. Enfin, les nomenclatures disciplinaires ou scientifiques ne recouvrent pas toujours les mêmes périmètres.

Une annexe commune à tous les diagnostics Strater apporte des précisions et des définitions méthodologiques. Elle reprend également des graphiques, tableaux et cartes présentant des données relatives à toutes les régions pour permettre à chacune de se situer au niveau national.

Sommaire

PARTIE 1 - PANORAMA DE L'ESRI	7
A. LES ENJEUX DU TERRITOIRE	8
A.1 Le contexte socio-économique	8
A.1.1 La population.....	8
A.1.2 Les indicateurs économiques	9
A.2 Des enjeux géostratégiques	9
A.3 Des cadres institutionnels spécifiques.....	10
A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	10
A.4.1 La présence d'une offre de formation diversifiée de nature à favoriser des poursuites d'études ..	10
A.4.2 Une coopération fructueuse entre université et organismes de recherche	11
A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces	12
A.6 Les chiffres-clés	13
B. L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	14
C. L'ORGANISATION TERRITORIALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	16
C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	16
C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	17
C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur	17
C.2.2 Les organismes de recherche et établissements de santé	17
D. LES EFFECTIFS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	19
D.1 La dynamique démographique	19
D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	20
D.3 Les dynamiques de mobilité	22
D.3.1 La mobilité internationale.....	22
D.3.2 L'attractivité des établissements de la région.....	23
D.4 Les ressources documentaires	23

PARTIE 2 - LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE	25
A. LES PARCOURS DES ETUDIANTS	26
A.1 Le bac et l'orientation post-bac.....	26
A.1.1 Les bacheliers	26
A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup	27
A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle.....	29
A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales.....	30
A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	30
A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle	33
A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	34
A.2.4 La réussite en licence	34
A.3 Les formations en master	36
A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs.....	36
A.3.2 La réussite en master	37
A.4 Les formations universitaires de santé	38
A.5 Les formations d'ingénieurs.....	38
B. FAVORISER L'ACCES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET L'AIDE A LA REUSSITE.....	39
B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants	39
B.1.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes.....	39
B.1.2 Les outils numériques	39
B.1.3 Les campus connectés	39
B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne	39
B.2.1 La stratégie Vie étudiante	39
B.2.2 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles	39
B.2.3 Les aides à la Vie étudiante.....	40
B.3 Les ressources documentaires.....	40
B.4 Les réseaux numériques universitaires	41
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche	41
B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre	41

PARTIE 3 LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES	43
A. LA FORMATION A LA RECHERCHE	44
A.1 Le doctorat	44
A.1.1 La poursuite d'études en doctorat	44
A.1.2 L'offre de formation et les effectifs.....	44
B. LA STRUCTURATION DE LA RECHERCHE ET LES THEMATIQUES SCIENTIFIQUES DEVELOPPEES	45
B.1 La structuration de la recherche	45
B.1.1 Les unités de recherche.....	45
B.2 Les thématiques scientifiques régionales	47
B.2.1 La biosécurité en milieu tropical.....	47
B.2.2 L'observation des milieux naturels et des changements globaux	48
B.2.3 L'observatoire des sociétés de l'océan Indien.....	49
PARTIE 4 TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE	51
A. LES STRATEGIES REGIONALES	52
A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation - Sresri	52
A.1.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle	52
B. LES INTERACTIONS FORMATION - EMPLOI	53
B.1 Les campus des métiers et des qualifications	53
B.2 La formation tout au long de la vie	53
B.2.1 L'apprentissage.....	53
B.2.2 La formation continue	54
C. DE LA RECHERCHE A L'INNOVATION	55
C.1 Les dispositifs d'appui	55
C.2 Plan Innovation outre-mer	56
C.3 L'entrepreneuriat étudiant et des chercheurs.....	57
C.3.1 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépite)	57
C.3.2 Les lauréats du concours d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes	57

PARTIE 5 LES RESSOURCES DE L'ESRI	59
A. LES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET ADMINISTRATIFS DES ETABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES.....	60
A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs.....	60
A.2 Les personnels administratifs	62
B. LES RESSOURCES FINANCIERES	62
B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets	62
B.1.1 Les projets financés par le PIA	62
B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)	63
B.2 Les financements des collectivités territoriales.....	63
SIGLES ET ACRONYMES.....	65

Partie 1

PANORAMA DE L'ESRI

A. Les enjeux du territoire

Carte 1 - Situation géographique de La Réunion



A.1 Le contexte socio-économique

Les données démographiques et socio-économiques sont issues de l'Insee et du rapport annuel économique La Réunion 2020 de l'Institut d'Émission des Départements d'outre-Mer (IEDOM).

A.1.1 La population

La Réunion est un territoire ultra-marin qui connaît une forte croissance démographique même si un ralentissement est observé depuis 2009, dû à la migration de jeunes qui quittent l'île pour poursuivre leurs études ou démarrer leur vie professionnelle. Les projections démographiques voient La Réunion dépasser le million d'habitants en 2040.

En 2020, la population réunionnaise est estimée à 858 000 habitants (829 000 en 2010). La Réunion reste un territoire jeune, 29,6% de la population ayant moins de 20 ans (moyenne nationale : 23,9%). La population vieillit et les plus de 65 ans qui représentaient 8,7% en 2010 représentent actuellement 13,5% de la population.

La Réunion est le territoire ultra-marin le plus peuplé et la troisième région la plus densément peuplée de France (342 hbt/km²). La moitié de la population de l'île se retrouve sur les zones littorales, notamment autour des villes de Saint-Denis et Saint-Paul au nord-ouest, Saint-Pierre au sud, et Saint-Benoît au nord-est.

A.1.2 Les indicateurs économiques

► La production de richesses

En 2016, à La Réunion, les services marchands constituent la première source de création de richesses, avec 38,8% de la richesse produite, puis suivent les services non marchands (35,7%). Les autres secteurs contribuent à hauteur de 11,5% pour le commerce, 5,9% pour le BTP, 4,6% pour l'industrie, 1,6% pour l'énergie et 1,9% pour l'agriculture et la pêche.

La Réunion profite d'une dynamique économique supérieure à la moyenne nationale. Le PIB réunionnais a progressé de +36,5% depuis dix ans. Le PIB/habitant est estimé à 22 950€ en 2019 ce qui représente 63% du PIB/habitant national. Au niveau de la zone océan Indien (Seychelles, Île Maurice, Afrique du sud), le PIB/habitant de La Réunion est l'un des plus élevés.

En 2020, l'économie réunionnaise a fait preuve de résilience face à la crise sanitaire par rapport à d'autres territoires d'outre-mer, et selon des chefs d'entreprise interrogés, la perte de chiffres d'affaires par rapport à 2019 serait d'environ 9%.

► Les échanges extérieurs

Les échanges extérieurs ont été marqués par la crise sanitaire. Les importations se sont contractées de 2,9% sur un an, avec une baisse importante des importations de produits pétroliers (-37 %) mais avec une hausse des importations destinées aux ménages (+6,3% en valeur). Les exportations ont également été impactées et se contractent de 20,5% par rapport à 2019, notamment pour les produits des industries agroalimentaires.

Comme dans beaucoup d'économies insulaires, le solde du commerce extérieur est largement déficitaire et le taux de couverture des importations par les exportations reste faible. En 2020, les exportations couvrent 5,4% des importations. Le montant des importations est de 5,3 milliards d'euros mais son poids rapporté au PIB de La Réunion (28% en 2019) est relativement faible en comparaison avec celui d'autres économies insulaires de moins de deux millions d'habitants (72% à Chypre par exemple).

La France métropolitaine (62,3%) et les autres pays de l'Union européenne (13,6%) sont les principales zones d'origine des importations réunionnaises. L'Allemagne représente 19,4% de ce total UE hors France avec notamment l'exportation de véhicules de tourisme vers l'Île de La Réunion.

Bien que modeste en apparence, le poids de l'industrie touristique réunionnaise dans l'économie est supérieur à celui de secteurs traditionnels de l'île, tels que l'agriculture et la pêche ou l'industrie agroalimentaire. L'industrie réunionnaise du tourisme compte environ 6 200 entreprises (10,3% du parc d'entreprises), dont 57% dans la restauration et 9% dans l'hébergement. En 2020, avec 216 700 touristes extérieurs accueillis et 158,3 millions d'euros, l'activité touristique a été réduite d'environ 60% au niveau de la fréquentation comme au niveau des recettes.

► L'emploi

En 2020, le taux de chômage à La Réunion (au sens du BIT) atteint 17% de la population active. La population active est en baisse depuis 2016 et la tendance se poursuit en 2020. Le taux de chômage des jeunes dépassait les 50% en 2018. Le diplôme joue un rôle clé dans l'obtention d'un emploi, rôle qui s'avère même plus déterminant qu'en métropole. Une enquête sur l'insertion professionnelle menée en 2018 par l'Insee en partenariat avec l'Université de La Réunion montre que dépourvus de diplôme, seulement 13% des jeunes trouvent un emploi dans l'année alors que cette part double pour les jeunes titulaires d'un CAP ou un BEP et triple pour les bacheliers. Avec un diplôme du supérieur ils ont presque 5 fois plus de chances de trouver un emploi (61%). Le marché de l'emploi a été résilient durant la crise sanitaire dans le secteur privé de la construction et des services aux entreprises.

A.2 Des enjeux géostratégiques

La Réunion fait partie de l'archipel des Mascareignes qui rassemble également les îles Maurice et Rodrigues. Avec Mayotte, elle représente la France et l'Union européenne dans la zone de l'océan Indien. Avec l'île Maurice, Madagascar et les Comores, elle constitue un environnement francophone plus dense que dans les autres collectivités ultra-marines.

Située dans le bassin de formation des cyclones tropicaux, La Réunion est une île volcanique qui possède également un patrimoine naturel et environnemental, terrestre et marin, très riche avec un taux d'endémisme

très élevé. Malgré la faible surface des récifs coralliens, la biodiversité marine de La Réunion est comparable aux autres îles de l'océan Indien.

Suite aux travaux des Assises de l'outre-mer en 2018, le Livre Bleu, porté par le ministère des Outre-mer, présente les ambitions de la France ultra-marine autour de quatre axes stratégiques : l'accès aux services publics essentiels, l'accompagnement juridique et financier de leur transformation, la réponse aux défis liés aux changements globaux et l'influence et le rayonnement de ces territoires. En créant une plateforme de recherche par bassin géographique l'objectif est d'encourager les synergies, donner de la visibilité et faire rayonner l'effort de recherche outre-mer.

En matière de coopération scientifique, la Commission de l'océan Indien (COI) associe Madagascar, les Comores, l'île Maurice, les Seychelles et la France, par l'intermédiaire de La Réunion. Elle construit une démarche prospective et stratégique afin d'identifier les priorités thématiques communes et les potentiels de recherche correspondants. La Réunion a l'ambition et le potentiel pour devenir le chef de file scientifique de cette zone.

Au sud de l'océan Indien, l'ensemble des Terres australes s'étend des tropiques au pôle Sud et comprend les îles Éparses, les îles Australes et la terre Adélie. Ces territoires procurent à la France, outre une zone économique exclusive de 2,7 millions de km² riches en ressources marines, le privilège d'être le seul pays à disposer de stations scientifiques sur l'ensemble de cette zone.

A.3 Des cadres institutionnels spécifiques

Le contexte institutionnel est pluriel en raison de la présence de 2 territoires distincts, La Réunion et les Terres australes et antarctiques françaises - TAAF.

La Réunion est une région monodépartementale administrée par un conseil régional et un conseil général, La Réunion est une collectivité d'outre-mer régie par l'article 73 de la Constitution dont le régime est celui de l'assimilation législative. Les lois et règlements y sont applicables de plein droit, même si certaines adaptations sont prévues. L'académie de La Réunion est gérée par un recteur qui est chancelier de l'université.

Au titre des régions ultrapériphériques (RUP) de l'Union européenne, La Réunion bénéficie d'un financement spécifique visant un rattrapage économique rapide et s'est vu confier par l'État, pour la programmation des fonds européens 2014-2020, la gestion des fonds du Feder et d'une partie du FSE.

Les Terres australes et antarctiques françaises sont dotées de l'autonomie administrative et financière. Elles sont placées sous l'autorité d'un préfet qui est à la fois représentant de l'État et responsable de la collectivité. L'administrateur supérieur, basé à La Réunion, rend compte devant un conseil consultatif composé de parlementaires, de hauts fonctionnaires et de personnalités qualifiées dont l'avis est obligatoirement requis en matière fiscale, budgétaire et environnementale.

A.4 Les enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche

A.4.1 La présence d'une offre de formation diversifiée de nature à favoriser des poursuites d'études

Différents indicateurs montrent que le niveau de formation générale s'accroît depuis quelques années. Entre 2008 et 2018, la part des diplômés de niveau supérieur a augmenté de près de 6 points pour représenter 20,2% de l'ensemble de la population. En 2020, les tests effectués lors de la Journée défense et citoyenneté indiquent que le nombre de jeunes en difficulté de lecture est en baisse et que le taux de jeunes en difficulté, qui atteint 25,4%, reste le plus faible observé dans les territoires ultra-marins.

En 2020, les taux de réussite au bac, quelle que soit la voie du bac sont supérieurs à la moyenne nationale. Le bac général obtenu par 5 531 bacheliers réunionnais représente 44,5% des bacheliers. Cette part est en progression d'environ 3 points depuis 2016 au détriment des voies technologiques et professionnelles. Le taux de poursuite d'études global des néo-bacheliers de la région (75,7%) reste inférieur à celui de la moyenne France (76,9%). Néanmoins le taux de poursuite des néo-bacheliers généraux vers l'université est 10 points plus élevé qu'au niveau national.

Une quinzaine de sites accueille des formations supérieures dont les principaux sont ceux où l'Université de La Réunion dispense ses formations : Saint-Denis, qui accueille 64% des étudiants, et le pôle Saint-Pierre-Le

Tampon avec 23% des étudiants.

En 2020, avec 25 000 étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur La Réunion accueille 40% des étudiants ultra-marins. Les effectifs ont connu une forte progression de 12,1% sur les deux dernières années. L'Université de La Réunion forme 70% des étudiants réunionnais et connaît une très forte croissance de sa population : +15,5% entre 2018 et 2021. Les étudiants inscrits à l'université sont 76,1% à suivre une formation de niveau Licence alors que la moyenne France se situe à 58,2%. La part des étudiants en STS représente 22,4% des étudiants pour une moyenne France observée de 9,7%.

Une formation d'ingénieurs est dispensée à l'université où une centaine d'étudiants y étaient inscrits en 2019. En santé, les premières années de formation sont organisées sur place et les étudiants peuvent ensuite poursuivre leurs études en métropole. La part des étudiants inscrits en master Meef représente 47% des 837 étudiants inscrits en master.

En 2019-2020, 52,8% des étudiants de La Réunion ont bénéficié d'une bourse sur critères sociaux alors que la moyenne nationale n'est que de 27,6%, dont 24% aux échelons 6 à 7 (France : 5%).

Deux campus des métiers et des qualifications ont été labellisés à La Réunion, l'un porte sur les services numériques et l'autre sur l'éco-construction en milieu tropical.

A.4.2 Une coopération fructueuse entre université et organismes de recherche

En 2019, les deux écoles doctorales de l'université accueillent 243 doctorants dont 58 en première année de doctorat et 44 thèses ont été soutenues dont 21 par des femmes.

Le potentiel scientifique de La Réunion lui donne une place centrale dans la coopération scientifique régionale, notamment dans le domaine de l'agronomie, la santé ou les géosciences. Les axes de recherche reposent sur l'observation des milieux naturels et des changements globaux, la biodiversité et les écosystèmes tropicaux, la santé et l'étude des sociétés indianocéaniques. Enfin, les énergies renouvelables font l'objet d'un thème émergent soutenu par une politique régionale ambitieuse. Des projets développés sur ces thèmes sont soutenus par les financements du Programme d'investissements d'avenir.

Des structures fédératives épousent les grandes thématiques de recherche de l'université : Observatoire des sociétés de l'océan Indien, Observatoire des milieux naturels et des changements globaux, BioSécurité en milieu Tropical. Elles s'appuient sur le potentiel d'une vingtaine d'unités de recherche universitaire, dont un quart d'unités mixtes, implantées sur le territoire et de nombreux laboratoires en co-tutelles avec des établissements métropolitains. L'enquête Iperu souligne la spécialisation de l'Université de La Réunion en biologie appliquée-écologie et sciences de l'univers et révèle un indice d'impact élevé en biologie fondamentale et recherche médicale. L'Université de La Réunion est la seule université ultra-marine présente dans le classement international thématique de Shanghai. Elle se classe aux rangs 301-400 en Science atmosphérique et 401-500 en écologie.

La recherche réunionnaise profite d'une implantation d'observatoires atmosphérique, volcanologique ou hydrographique ainsi que d'une station de surveillance de l'environnement par satellites et d'équipements d'excellence dans le domaine de l'énergie (Durasol) et de la santé (cyclotron Cyroi).

Des structures de transfert technologique dynamiques appuient le développement de la recherche appliquée et de l'entrepreneuriat, notamment dans le domaine de l'agroalimentaire où La Réunion accueille le seul pôle de compétitivité ultramarin, Qualitropic.

Dans le cadre de l'appel à manifestations d'intérêt « Plan Innovation outre-mer », sur les 13 projets lauréats La Réunion en compte six dans des domaines aussi divers que l'alimentation durable, le bâti tropical, la biodiversité ou l'inclusion sociale et l'éducation populaire.

A.5 Les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces

Forces		Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> Des collaborations dans des projets d'excellence PIA 	<i>Politique de site</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des surcoûts financiers liés à l'isolement du territoire : investissement, ressources humaines, masse critique insuffisante
<ul style="list-style-type: none"> Une offre de formation diversifiée 	<i>Formation et Vie étudiante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une mobilité réduite des étudiants De faibles taux de réussite en licence, DUT et master
<ul style="list-style-type: none"> La présence d'organismes de recherche nationaux La présence d'infrastructures de qualité : cyclotron, observatoire volcanologique et sismologique, centre d'observation de la Terre Une excellence scientifique reconnue dans certains domaines : agroenvironnement, télédétection, santé, énergie renouvelable 	<i>Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un manque d'attractivité de l'outre-mer pour la mobilité des scientifiques Des centres de décision scientifiques hors du territoire Une faible recherche privée Le « turn over » des chercheurs peu propice au développement des projets locaux
<ul style="list-style-type: none"> L'existence de structure de transfert technologique Les six projets labellisés dans le cadre du Plan innovation outre-mer La présence de 2 Campus des métiers et des qualifications 	<i>Innovation et insertion professionnelle</i>	
Opportunités		Menaces
<ul style="list-style-type: none"> La hausse du niveau général d'éducation 	<i>Géographie Démographie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Des déplacements difficiles entre les sites nord et sud
<ul style="list-style-type: none"> Les politiques régionales de soutien à la recherche, la formation et l'innovation Les collaborations académiques et scientifiques régionales Le livre Bleu Sud océan Indien - Programme Mer et projet de création d'un Pôle Mer à La Réunion 	<i>Politiques publiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une faible participation dans des projets financés au niveau européen
<ul style="list-style-type: none"> Des réseaux d'entreprises dynamiques Une bonne couverture numérique à très haut débit 	<i>Activités économiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Une situation de l'emploi difficile La faible structuration du tissu industriel

A.6 Les chiffres-clés



Préfecture : Saint-Denis

24 communes

3 unités urbaines > 100 000 habitants

2 512 km², le littoral représente 207 km de côtes

857 809 habitants¹

PIB 22 950 € par habitant³



12 442 bacheliers

Taux de réussite² : 95,4 %



15 villes
étudiantes



24 970 étudiants¹



44

Docteurs³



10 projets PIA dont
2 coordonnés



334
enseignants-
chercheurs³

¹2021, ²2020, ³2019

B. L'accès à l'enseignement supérieur

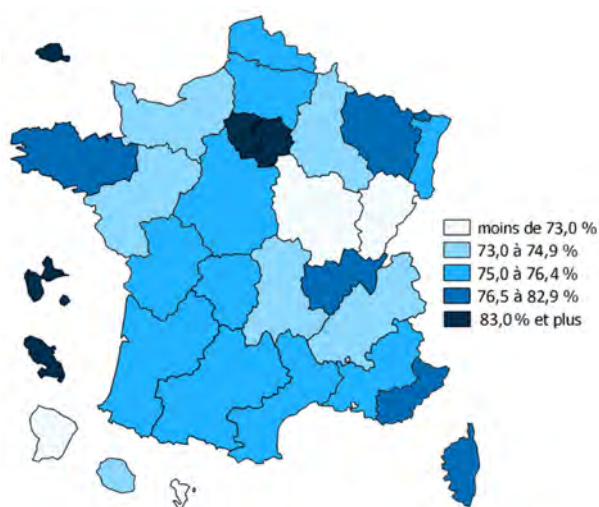
► Les taux de scolarisation et de diplômés dans la population

Tableau 1 - La Réunion : le taux de scolarisation de la population de 18 à 30 ans ou plus, selon l'âge et le genre en 2018 (source : Insee)

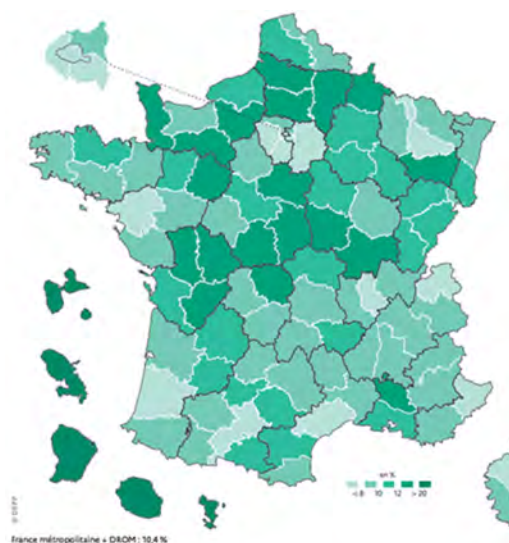
Age de la population	La Réunion			France entière		
	Part de la population scolarisée (en %)			Part de la population scolarisée (en %)		
	Ensemble	Hommes	Femmes	Ensemble	Hommes	Femmes
18 à 24 ans	38,9%	36%	41,9%	52,1%	48,9%	55,4%
25 à 29 ans	5%	4,7%	5,3%	8,3%	7,9%	8,6%
30 ans ou plus	0,9%	0,8%	0,9%	1,0%	0,9%	1,1%

Les taux de scolarisation des jeunes de 18 à 24 ans présentent des écarts importants par rapport à ceux observés pour la France.

Carte 1 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième (en %) - Session 2020 (source Depp)

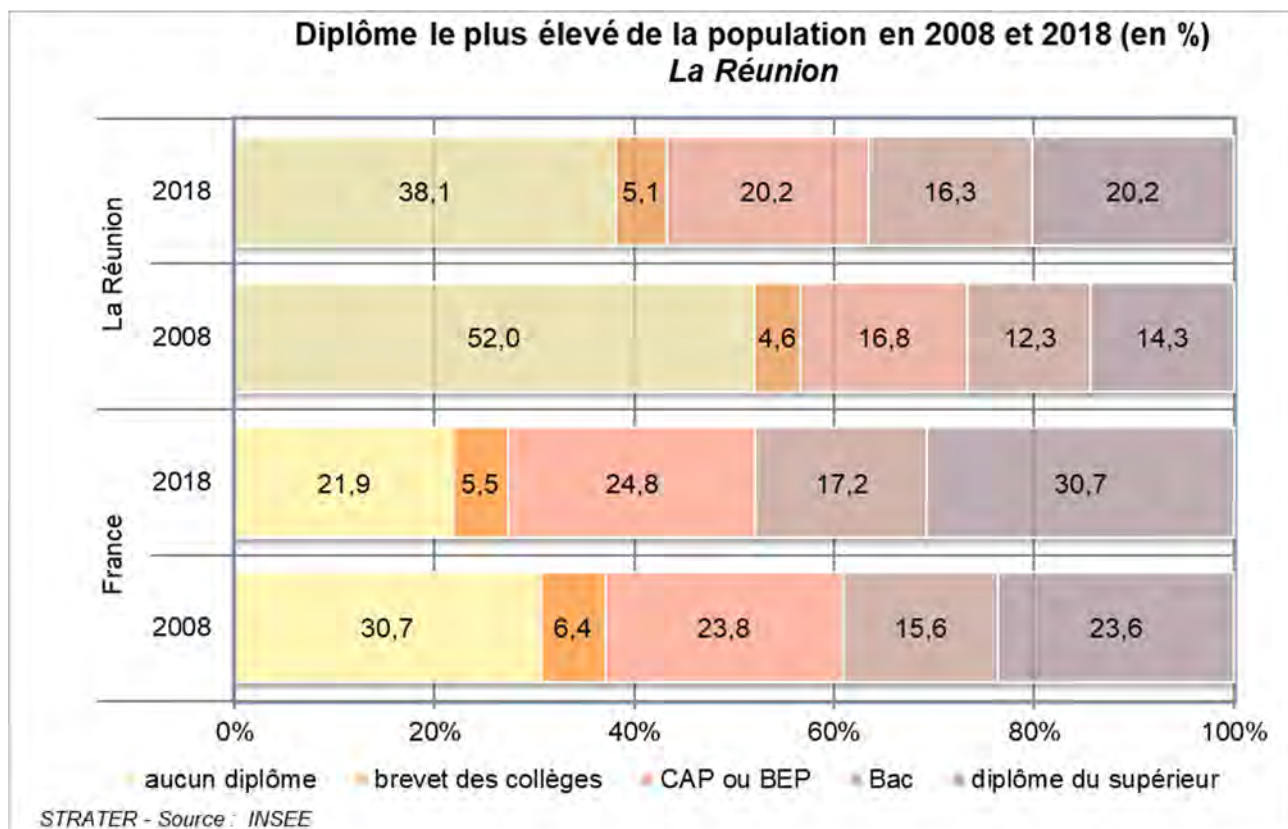


Carte 2 - Part des jeunes nés en 1999 en difficulté de lecture – JDC 2015 à 2018 (sources : MENJ-MESR-Depp ; ministère des Armées – DSNJ – Géographie de l'école 2021 - 32.1)



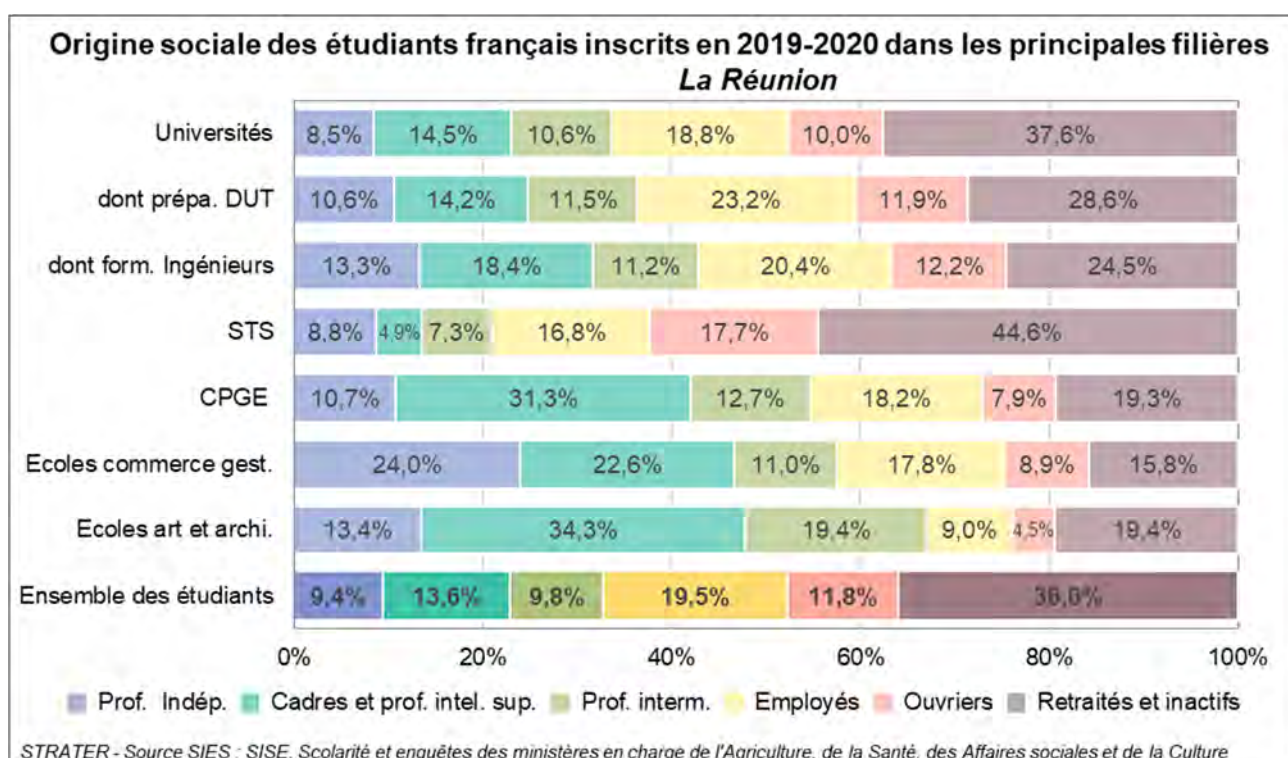
La part des jeunes en difficulté de lecture est importante et similaire à celle observée dans les autres territoires d'outre-mer.

Graphique 1 - La Réunion : le diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus en 2008 et en 2018 (source : Insee)



► L'origine sociale des étudiants

Graphique 2 - La Réunion : l'origine sociale des étudiants de nationalité française inscrits dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



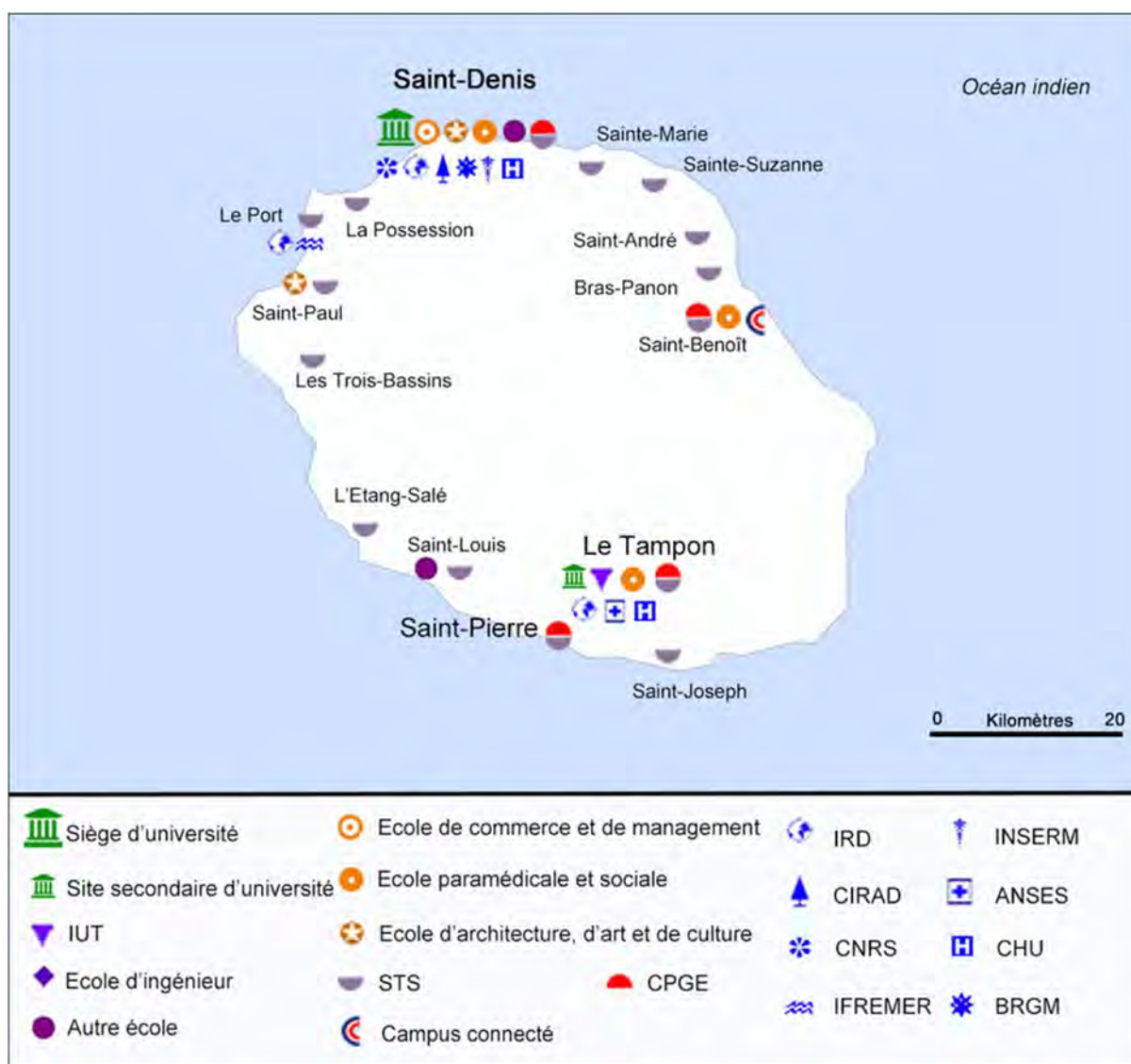
► La position des établissements dans les classements thématiques de Shanghai en 2021

En 2021, dans le classement thématique de Shanghai, l'Université de La Réunion apparaît dans deux disciplines du domaine Sciences naturelles, dans la tranche 301-400 en Science atmosphérique et 401-500 en Écologie.

C. L'organisation territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

C.1 Les principales implantations des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 3 - La Réunion : les implantations des principaux établissements d'enseignement supérieur, de recherche, et des formations de STS et de CPGE (Sources : Sies, traitement Dgesip-DGRI A1-1)



C.2 Les principaux opérateurs de l'enseignement supérieur et de la recherche

C.2.1 Les établissements d'enseignement supérieur

► L'Université de La Réunion

Siège : Saint-Denis, Campus : Saint-Pierre, Le Tampon

L'Université de La Réunion est organisée en cinq UFR (Droit et économie ; Sciences et technologies ; Lettres et sciences humaines ; Sciences de l'homme et de l'environnement ; Santé), quatre Instituts, une école supérieure d'ingénieurs Réunion Océan Indien, un observatoire des sciences de l'univers et cinq structures transverses.

Les quatre Instituts sont :

- L'Institut Universitaire de Technologie (Saint-Pierre) ;
- L'Institut d'administration des entreprises ;
- L'institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Inspé ;
- L'Institut Indianocéanique du Numérique.

Les structures transverses comprennent le Centre de formation des apprentis, l'Institut Confucius, l'Institut de l'illettrisme, la maison des langues et la direction de l'entrepreneuriat étudiant de La Réunion.

► L'École de gestion et de commerce de La Réunion

L'EGC La Réunion est une école située à Sainte Clotilde, rattachée à la chambre de commerce et d'Industrie qui prépare notamment au Bachelor EGC.

► Ecole nationale supérieure d'architecture de Montpellier - antenne de La Réunion

Située au Port, cette école propose une formation initiale de trois ans conduisant à un diplôme d'études en architecture de niveau bac +3 conférant le grade de Licence.

► Ecole supérieure des Beaux-arts de La Réunion

Située au Port, cette école agréée par le ministère de la culture propose des formations en Art contemporain, Design et Communication validés par le Diplôme National d'Arts Plastiques (DNAP) à Bac +3 et le Diplôme National Supérieur d'Expression Plastique (DNSEP) à Bac +5.

► Institut de Formation en Soins Infirmiers - Ifsi La Réunion

Deux Ifsi rattachés au CHR de La Réunion et situés à Saint-Denis et à Saint-Pierre accueillent plus de 200 étudiants à chaque promotion.

C.2.2 Les organismes de recherche et établissements de santé

► Institut de recherche pour le développement - IRD

L'IRD est présent à La Réunion, à Sainte-Clotilde et vient également en appui des activités de l'IRD à Mayotte et aux Iles Eparses. Les thématiques de recherche prioritaires soutenus par l'IRD sont la biodiversité marine et halieutique, les maladies infectieuses émergentes et la surveillance de l'environnement par satellites.

► Centre international de recherche agronomique pour le développement - Cirad

Le siège de la direction régionale du Cirad pour La Réunion-Mayotte et les pays de la Commission de l'Océan indien est implantée à Saint-Denis et Saint-Pierre.

L'organisme est implanté sur l'île depuis les années 1960 et sa mission principale est de contribuer au développement des filières agricoles et agroalimentaires, tout en préservant l'environnement et la biodiversité. Le centre de La Réunion moins de 200 agents. En novembre 2021 de nouveaux bâtiments du 3P (Pôle de protection des plantes) du Cirad ont été inaugurés.

► Centre National de Recherche Scientifique - CNRS

Des chercheurs du CNRS sont présents à La Réunion dans des unités mixtes de recherche en Science et technologies et en Sciences du vivant et environnement.

► Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer - Ifremer

La délégation Ifremer océan indien est localisée sur la commune du Port à La Réunion mais son aire de compétences couvre l'ensemble de l'océan Indien. Elle comprend une dizaine de personnes qui s'intéressent aux thématiques de l'halieutique, de l'environnement, de la biodiversité marine et de l'aquaculture.

► Institut national de la santé et de la recherche médicale - Inserm

Le Centre d'Investigation Clinique de La Réunion associe l'Inserm aux CHU de La Réunion dans trois axes prioritaires de recherche : maladies chroniques et métaboliques, maladies infectieuses et émergentes, et anomalies du développement.

► Bureau de recherches géologiques et minières - BRGM

Le BRGM est présent depuis 1950 et dispose d'une équipe d'une douzaine de personnes localisée à Saint-Denis de La Réunion. Les chercheurs du BRGM sont spécialisés dans les risques naturels (géotechniques et littoraux), la ressource en eau souterraine (quantité et qualité) et l'environnement (sites et sols pollués, déchets, économie circulaire).

► Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail - Anses

L'Anses est présente sur le site de Saint-Pierre à La Réunion dans l'unité Ravageurs et agents pathogènes tropicaux (RAPT) du laboratoire de la santé des végétaux. L'unité RAPT s'intéresse à la bactériologie et la virologie avec une spécialisation dans les filières végétales tropicales des outre-mer.

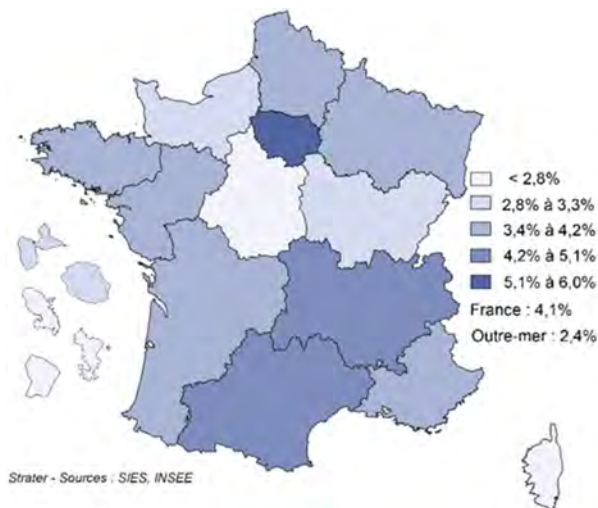
► Observatoire volcanique de l'Institut de physique du Globe de Paris (Université Paris Cité)

Des chercheurs de l'observatoire volcanique de l'Institut de physique du Globe de Paris, établissement-composante de l'Université Paris Cité sont présents à La Réunion dans l'Observatoire Volcanologique du Piton de La Fournaise (OVPF).

D. Les effectifs dans l'enseignement supérieur

D.1 La dynamique démographique

Carte 4 - La part des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 parmi la population régionale estimée 2021 (sources : Sies, Insee)



Carte 5 - La part des enseignants du supérieur en 2019 parmi la population régionale estimée 2019 (sources : DGRH A1-1, Insee)

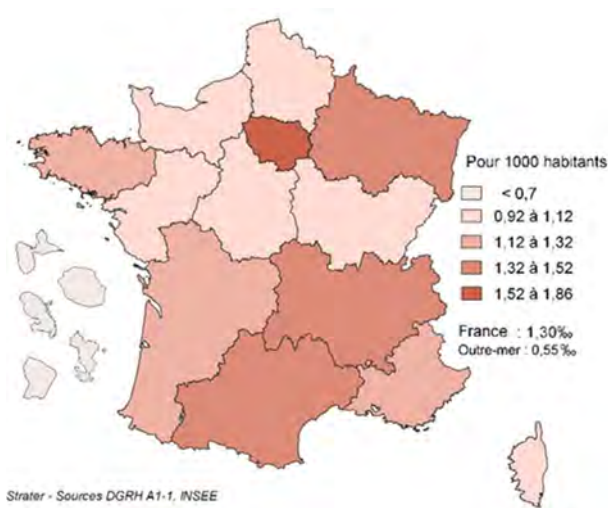


Tableau 2 - La Réunion : les effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2020-2021 et leur évolution depuis 2018-2019 (source : Sies)

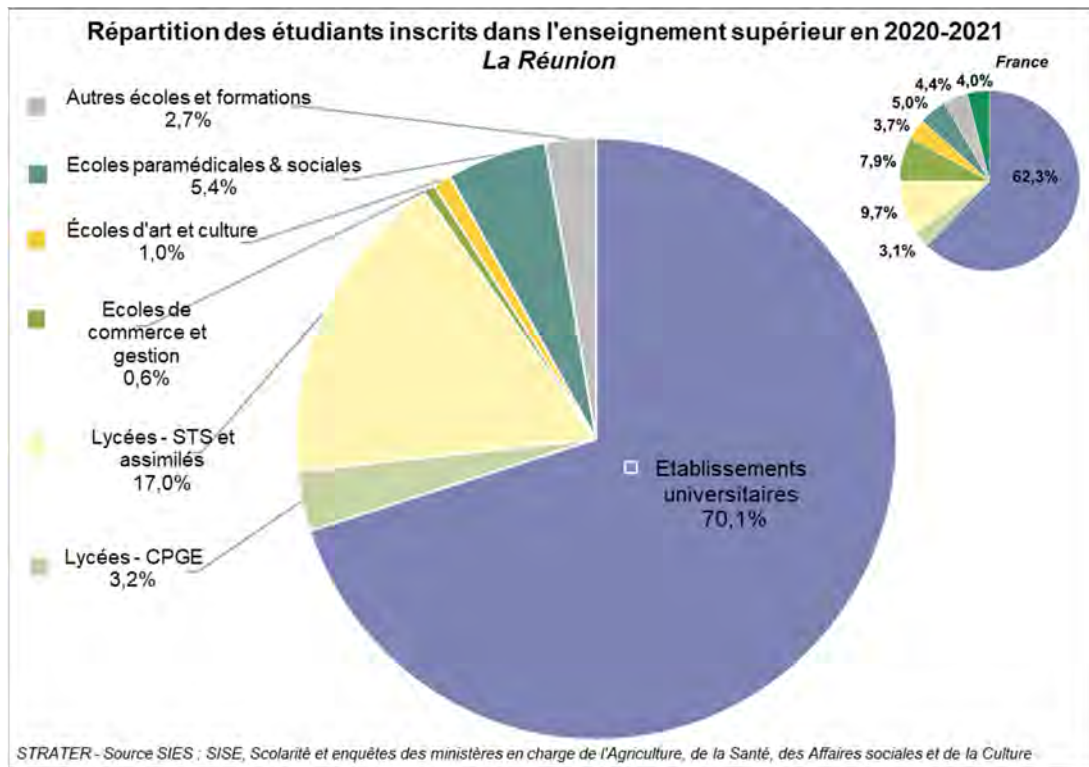
	Inscrits dans l'enseignement supérieur				dont inscrits dans les établissements universitaires			
	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang	Effectifs 2020-21	Évolution 2020-21 / 2018-19	Part nationale	Rang
La Réunion	24970	12,1%	0,9%	13	17495	15,5%	1,0%	13
France	2 792 406	3,8%	100%	/20	1 744 410	3,8%	100%	/20

Depuis 2019-20, avec la création des EPE, certains établissements (écoles d'ingénieurs jusqu'à là indépendantes, établissement sous tutelle d'un autre ministère voire privé) sont comptabilisés avec les universités en tant que composantes d'un EPE. Cette dynamique augmente mécaniquement les effectifs des universités et plus largement des établissements universitaires.

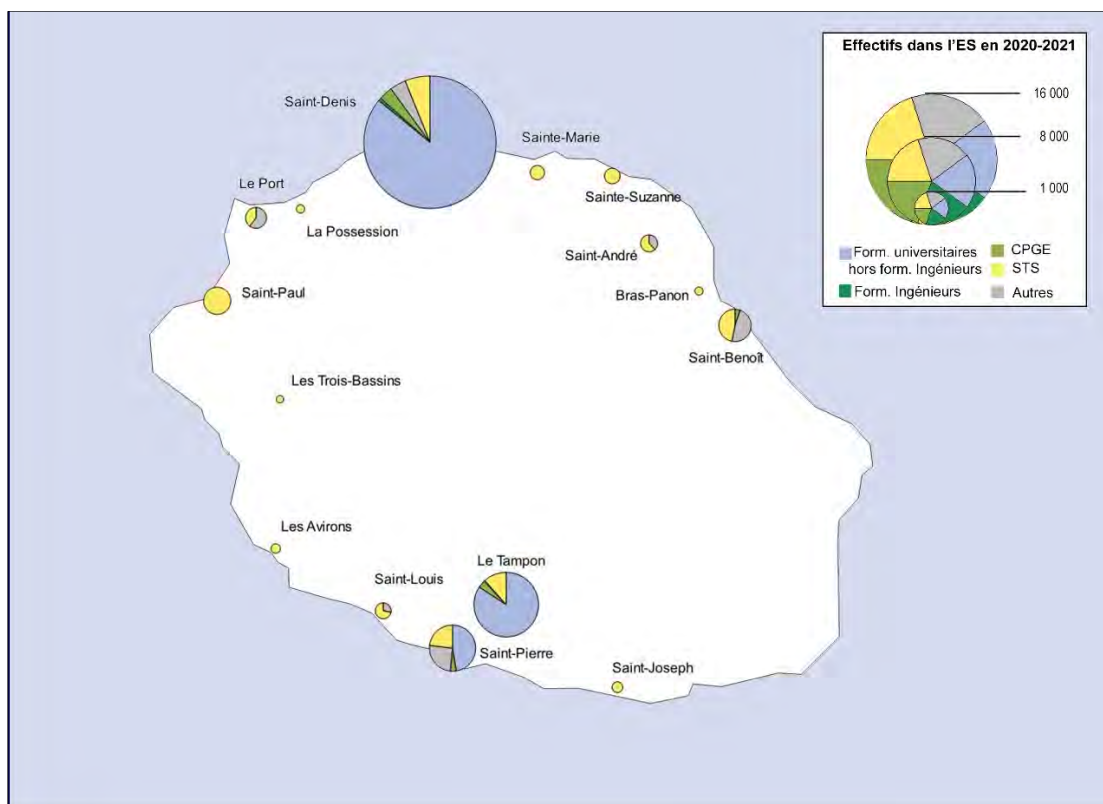
Sur la période 2018-19 à 2020-21, l'évolution en pourcentage du nombre d'étudiants accueillis dans l'enseignement supérieur représente trois fois celle observée pour la France.

D.2 Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur

Graphique 3 - La Réunion : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur par type d'établissements en 2020-2021 (source : Sies)

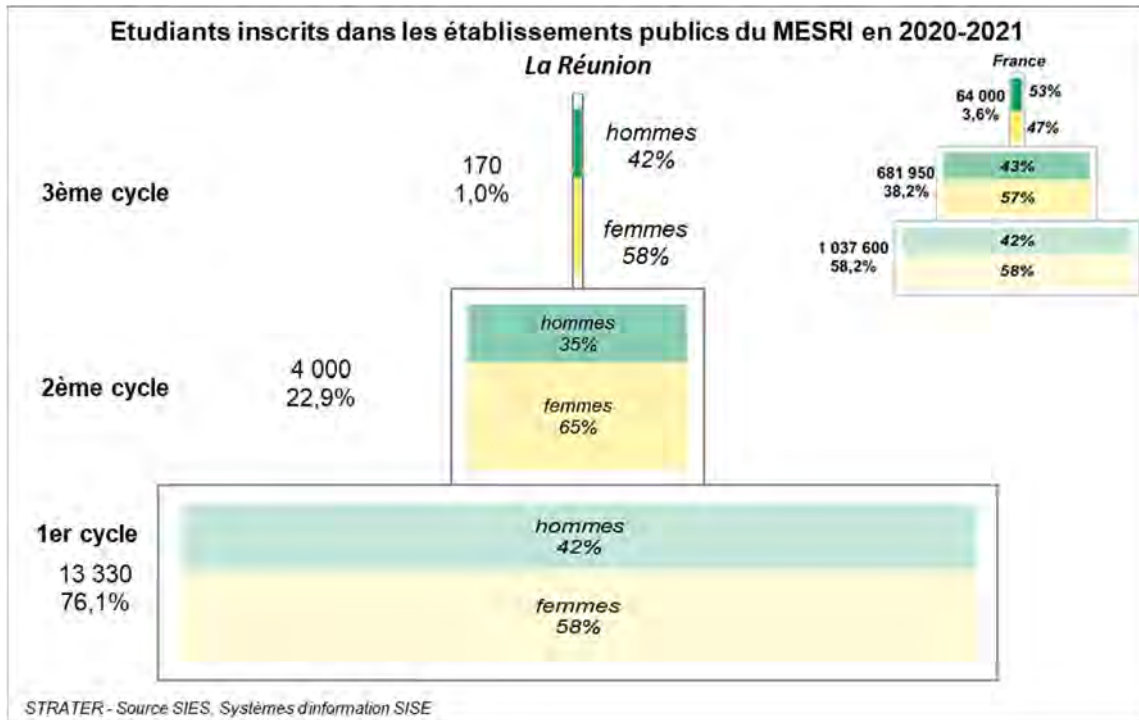


Carte 6 - La Réunion : les effectifs d'inscrits dans l'enseignement supérieur sur les principaux sites de la région en 2020-2021, par grand type de filière (sources : Sies)



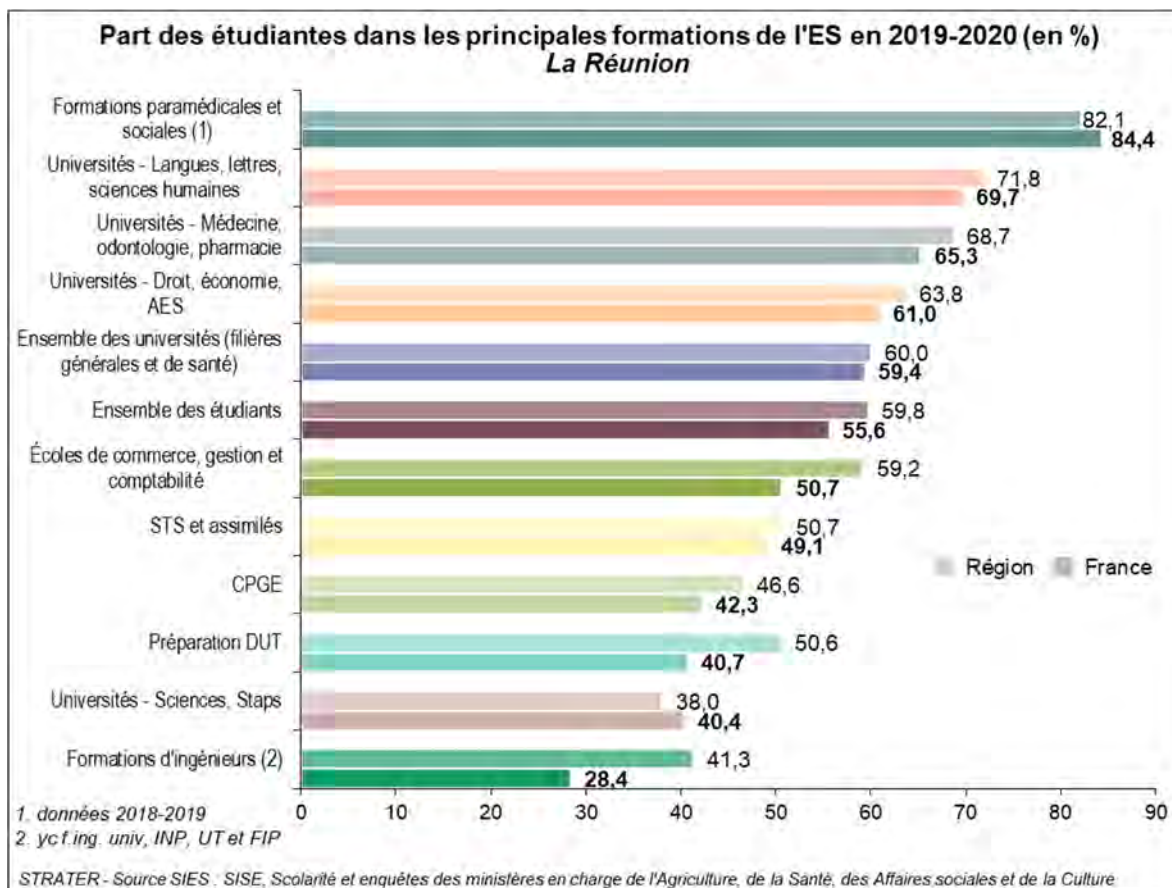
► Les étudiants inscrits dans les établissements publics du MESR

Graphique 4 - La Réunion : la répartition des effectifs d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans les trois cycles de l'Université de La Réunion en 2020-2021 (source : Sies - Sise)



► La parité dans l'enseignement supérieur

Graphique 5 - La Réunion : la part des étudiantes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2019-2020 (source : Sies)



► La répartition des étudiants dans les établissements publics et privés

Tableau 3 - La Réunion : la répartition des effectifs étudiants des établissements publics et privés de l'enseignement supérieur par grand type de filières en 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Form. universitaires	Form. d'ingénieurs	CPGE	STS	Commerce	Art et culture	Para-médical et social	Autres	Total
Etablissements publics	17 377	118	696	3 820	-	242	751	166	23 170
Etablissements privés	409	-	109	431	157	-	592	102	1 800
Part des étudiants en établissements publics dans la région	97,7%	100,0%	86,5%	89,9%	-	100,0%	55,9%	61,9%	92,8%

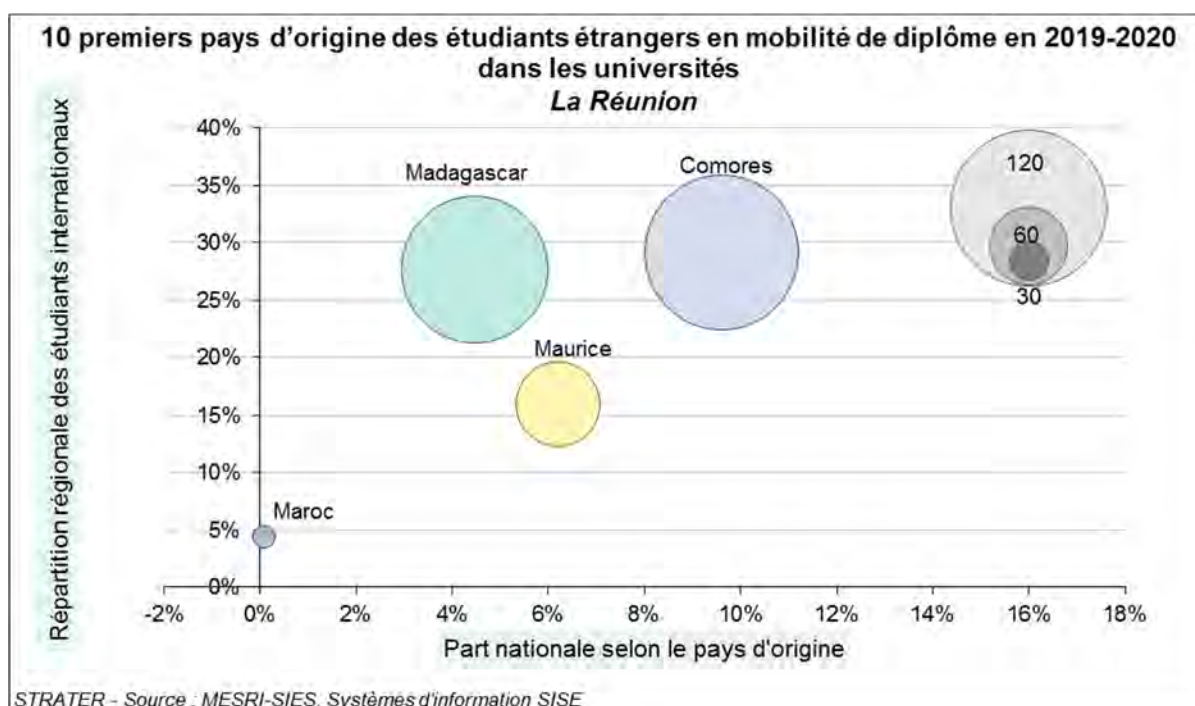
D.3 Les dynamiques de mobilité

D.3.1 La mobilité internationale

Tableau 4 - La Réunion : la mobilité sortante des étudiants Erasmus + en 2019-2020 (source : Erasmus + France)

Étudiants Erasmus +	Effectif d'étudiants en mobilité d'études	Effectif d'étudiants en mobilité de stages	Effectifs totaux 2019	Part nationale	Évolution 2017/2019
La Réunion	122	43	165	0,4%	-11,8%
France	31 417	8 764	40 181	100%	-8,2%

Graphique 6 - La Réunion : les 10 premiers pays d'origine des étudiants étrangers en mobilité de diplôme en 2019-2020 dans les universités (source : Sies)



D.3.2 L'attractivité des établissements de la région

► L'origine géographique des étudiants en établissements publics MESR

Tableau 5 - La Réunion : la répartition des étudiants inscrits dans les établissements publics MESR selon la région d'obtention du baccalauréat en 2020-2021 (source : Sies – Sise)

Étudiants	issus de la même région	provenant d'une autre région	ayant obtenu leur bac à l'étranger	dont la région d'origine est inconnue	Total	Effectif total
La Réunion	80,4%	14,3%	1,1%	4,2%	100,0%	17 495
France	60,3%	22,7%	2,1%	14,9%	100,0%	1 783 542

D.4 Les ressources documentaires

Tableau 6 - La Réunion : l'offre documentaire globale en 2019 (source Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires - ESGBU)

	Offre de documents en mètres linéaires	Dépenses d'acquisition			Nombre d'entrées par an	Nombre de prêts par an	Surfaces allouées au public (m ²)
		Total (€)	Part consacrée à la formation	Part consacrée à la recherche			
La Réunion	7 993	594 695	65%	35%	690 816	98 550	9 943 m ²

Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

Le service commun de la documentation de l'Université de La Réunion gère un réseau de sept bibliothèques universitaires et cinq bibliothèques associées, implantées à Saint-Denis, Tampon et Terre-Sainte. Un projet de learning centre à Saint-Pierre doit aboutir en 2021, comprenant une BU neuve de 1000 m² pour les étudiants de l'IUT, de l'Ésiroi et de l'UFR Santé avec salles de groupe, de formation, et à proximité de laboratoires de langue, de studios de création, et d'équipements multimédia.

L'offre documentaire des bibliothèques est plutôt satisfaisante. On note cependant un déséquilibre dans le budget d'acquisition de documentation, à l'inverse de l'observation nationale, entre la part de crédits consacrée à la documentation de niveau recherche (35%) et la part consacrée à la documentation étudiante (65%).

Partie 2

LES PARCOURS D'ETUDES, LES CONDITIONS DE REUSSITE ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

A. Les parcours des étudiants

A.1 Le bac et l'orientation post-bac

A.1.1 Les bacheliers

► Les résultats académiques du bac

Tableau 7 - La Réunion : les taux de réussite par voie du bac pour les sessions 2019 et 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)

	Générale		Technologique		Professionnelle		Total	
	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020	Taux de réussite 2019	Taux de réussite 2020
La Réunion	92,4%	98,3%	87,4%	95,1%	81,9%	91,2%	88,1%	95,4%
Outre-mer	87,2%	81,1%	78,5%	82,9%	96,4%	92,9%	90,8%	93,8%
France	91,1%	97,6%	88,0%	94,8%	82,4%	90,4%	88,0%	95,0%

En 2020, 12 442 candidats se sont présentés aux épreuves du baccalauréat à La Réunion.

Quelle que soit la voie du bac, les taux de réussite ont été supérieurs à ceux observés au niveau France pour l'année 2020.

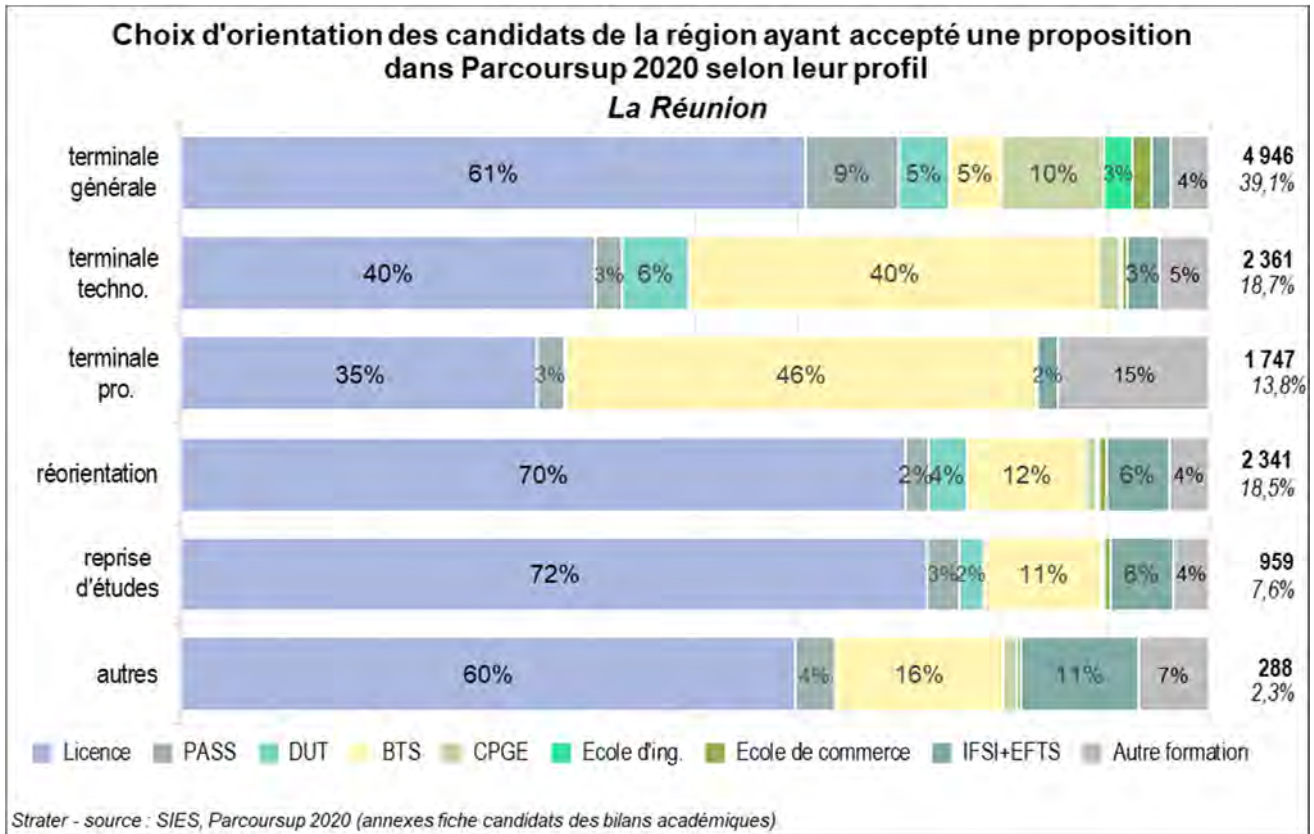
Graphique 7 - La Réunion : la répartition des admis selon la voie du bac en 2020 (source : MENJ-Depp, Système d'information Ocean-Cyclades)



Depuis 2016, la part des admis dans la voie générale du baccalauréat a diminué de -0,2 point. La part des admis en bac technologique a augmenté de +0,3 point et la part des admis en bac professionnel a diminué de -0,1 point.

A.1.2 L'orientation post-bac : Parcoursup

Graphique 8 - La Réunion : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 selon le profil des candidats (source : Sies, Parcoursup)



Graphique 9 - La Réunion : les choix d'orientation dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

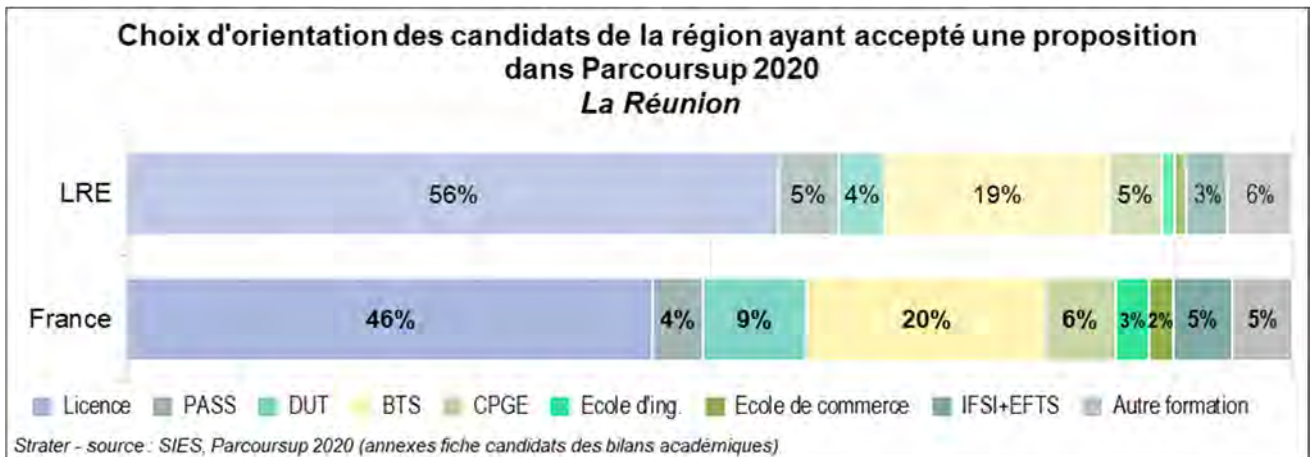


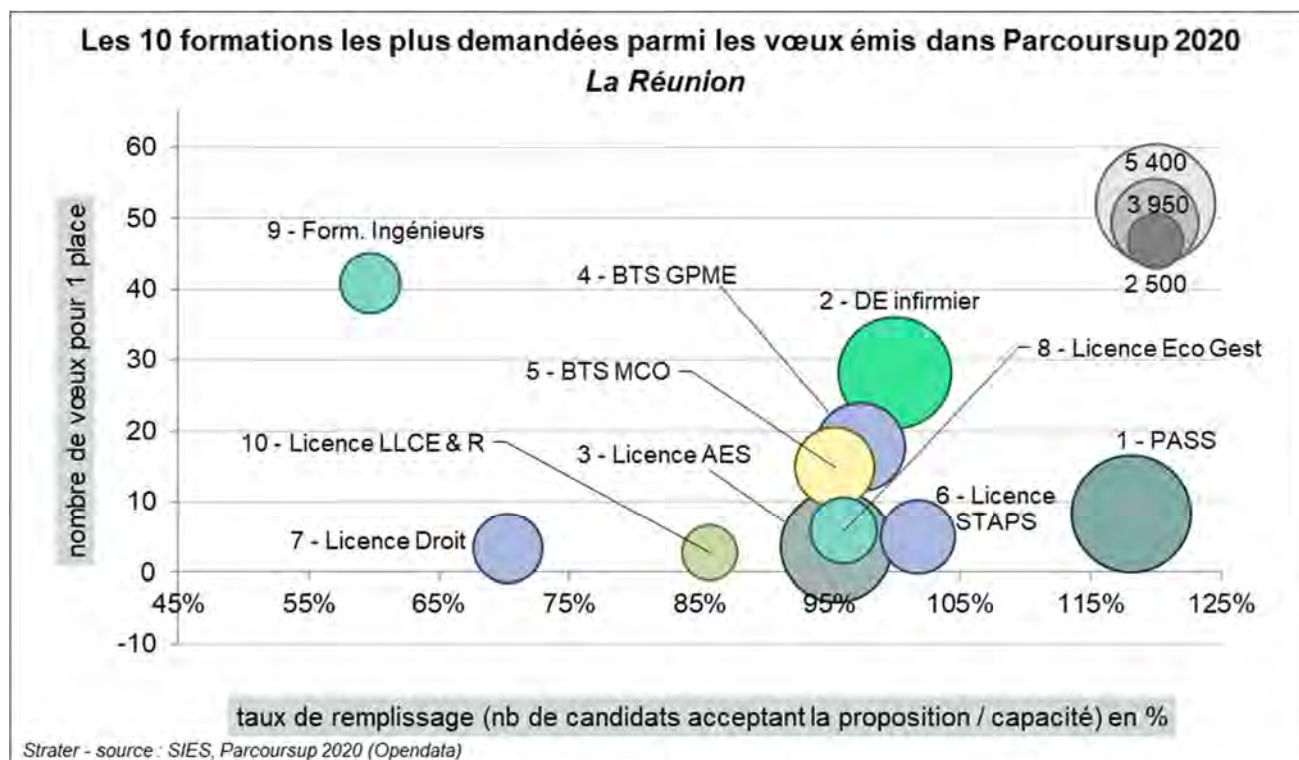
Tableau 8 - La Réunion : les vœux et acceptations dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)

Filières	Capacités d'accueil	Nombre de vœux confirmés	Propositions acceptées	Néo-bacheliers admis par voie du bac				Part autres admis
				Général	Techno.	Pro.	Ensemble bac	
Licence	7 389	30 833	6 525	41,6%	16,0%	9,8%	67,4%	32,6%
Pass	650	5 354	768	66,8%	9,0%	5,7%	81,5%	18,5%
DUT	371	5 183	364	51,9%	34,3%	0,0%	86,3%	13,7%
BTS	2 423	35 885	2 309	10,0%	41,2%	33,3%	84,5%	15,5%
CPGE	480	3 272	444	84,9%	9,5%	0,0%	94,4%	5,6%
Ecole d'Ingénieur	67	2 737	40	92,5%	5,0%	0,0%	97,5%	2,5%
Ecole de Commerce	60	199	60	80,0%	11,7%	0,0%	91,7%	8,3%
Ifsi +EFTS	222	5 413	224	29,9%	21,4%	10,7%	62,1%	37,9%
Autre formation	577	4 625	591	18,8%	18,3%	47,7%	84,8%	15,2%
total	12 239	93 501	11 325	37,8%	21,2%	15,5%	74,5%	25,5%

Le nombre de vœux confirmés pour une formation en école d'ingénieur est plus de 68 fois supérieur au nombre de propositions acceptées.

► Les formations les plus demandées

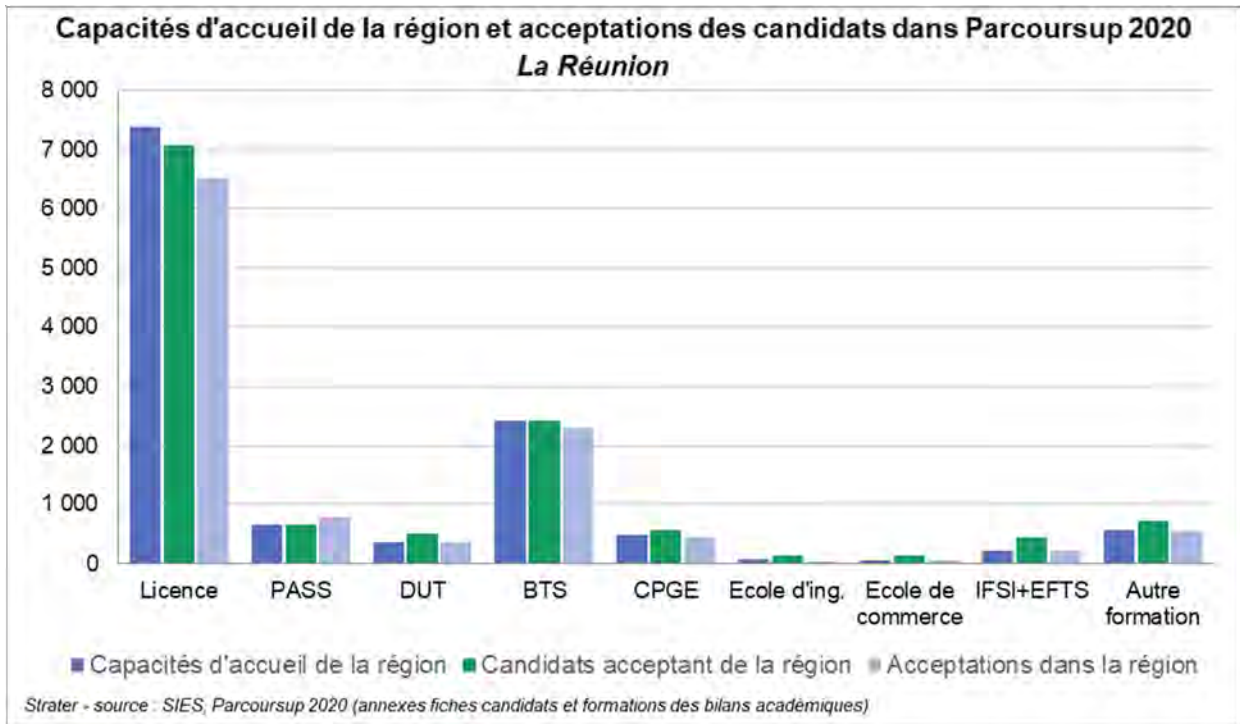
Graphique 10 - La Réunion : les 10 formations les plus demandées dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



BTS Gestion de la PME (BTS GPME) - BTS Management commercial opérationnel (BTS MCO) - Licence Administration économique et sociale (Licence AES) - Licence Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales (Licence LLCE & R) - Licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Licence Staps) - Parcours d'Accès Spécifique Santé (Pass)

► Les capacités d'accueil et acceptations des candidats

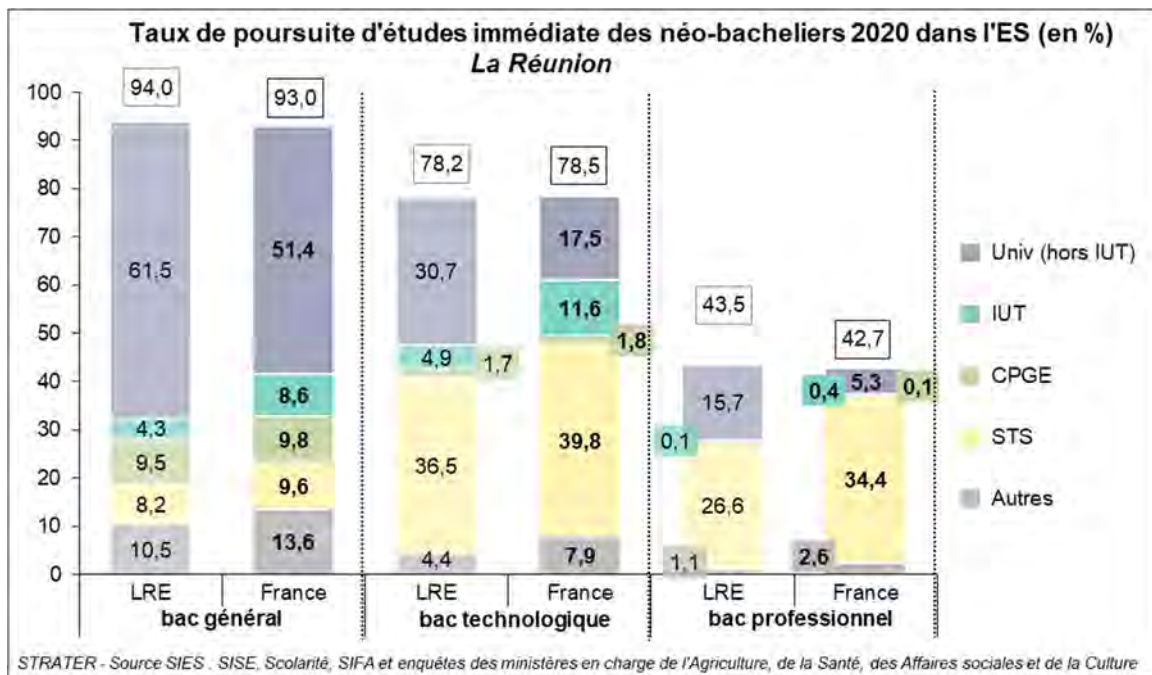
Graphique 11 - La Réunion : les capacités d'accueil des formations proposées dans la région, les candidats de la région ayant accepté une proposition partout en France et les candidats ayant accepté une proposition dans une des formations d'un établissement de la région dans Parcoursup 2020 (source : Sies, Parcoursup)



A.1.3 L'accès aux formations de premier cycle

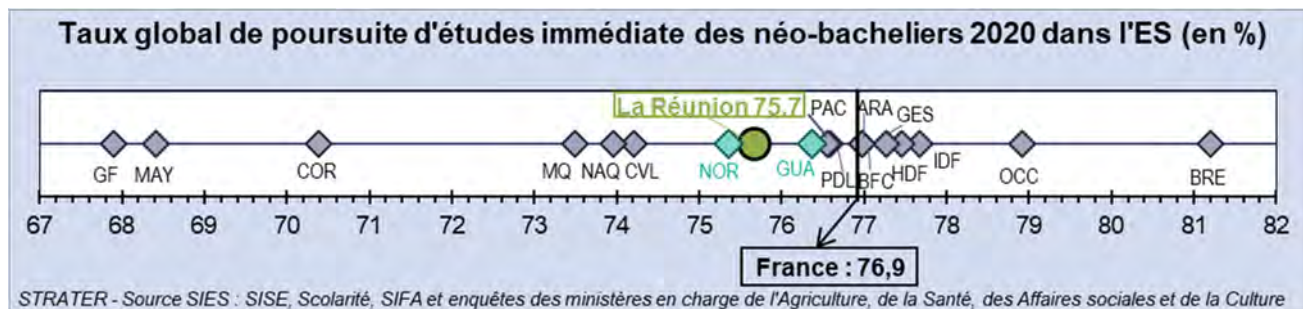
► La poursuite d'études dans le supérieur

Graphique 12 - La Réunion : le taux de poursuite immédiate des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur, par type de bac et par type de filières, à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



Le taux de poursuite d'études des néo-bacheliers de la voie générale à l'université qui est de 61,5% présente un écart favorable de 10 points par rapport au taux moyen observé en France de 51,4%.

Graphique 13 - La Réunion : le taux de poursuite immédiat des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2020 (source : Sies, Sise et autres enquêtes)



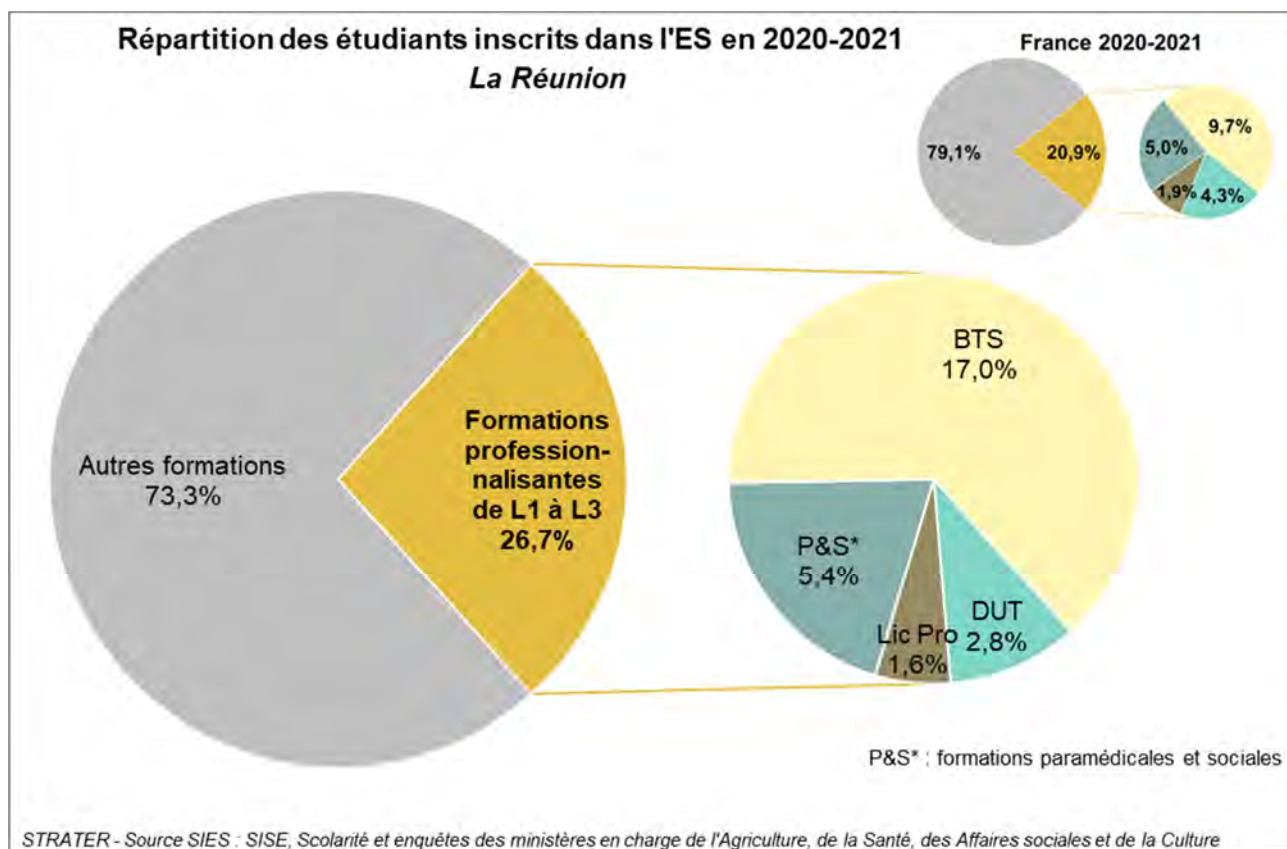
En 2020, les taux de poursuite d'études immédiates des néo-bacheliers dans l'enseignement supérieur ont été de 94% pour la voie générale, de 78,2% pour la voie technologique et de 43,5% pour la voie professionnelle.

A.2 Les formations professionnalisantes : BTS, DUT, licence pro, formations paramédicales et sociales

A.2.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

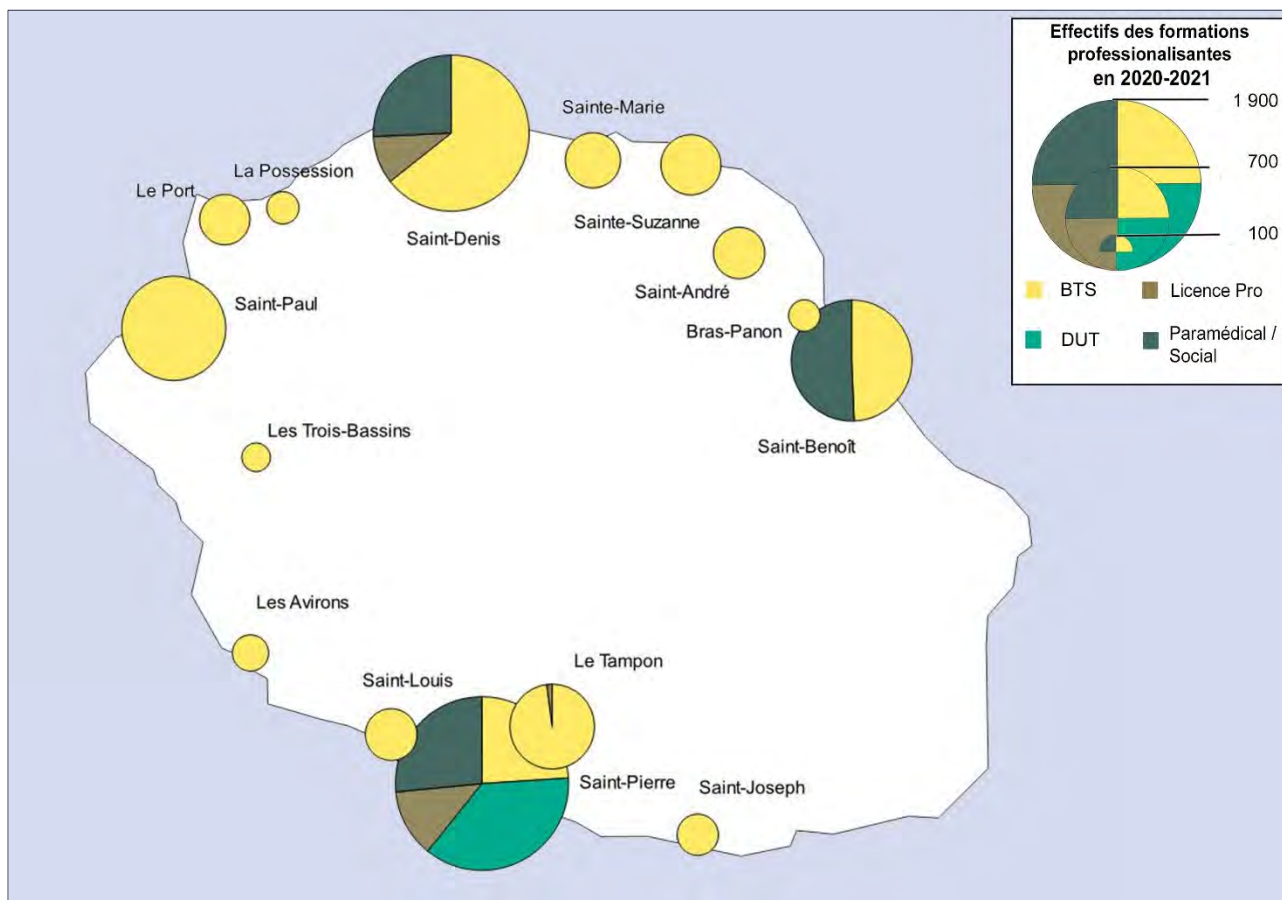
► Les formations professionnalisantes dans l'offre de formation régionale

Graphique 14 - La Réunion : la répartition des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur dans les formations générales et les formations professionnalisantes de bac+2 et bac+3 en 2020-2021 (source : Sies)



► La cartographie des effectifs d'inscrits par site

Carte 7 - La Réunion : la répartition des effectifs étudiants dans les formations professionnalisantes courtes par unité urbaine et type de formation en 2020-2021 (source : Sies)



Saint-Pierre représente 28%, Saint-Denis 23% et Saint-Benoît 13% des effectifs des formations professionnalisantes.

► Les étudiants inscrits dans les formations professionnalisantes courtes

Tableau 9 - La Réunion : les effectifs d'inscrits dans les formations professionnalisantes courtes en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	BTS	DUT	Licence professionnelle	Formations paramédicales et sociales
La Réunion	4 251	688	396	1 343
Évolution régionale	+17,3%	+24,9%	+8,2%	+4,1%
France	270 379	121 069	52 212	139 828
Évolution nationale	+4,1%	+3,8%	-1,3%	+3,5%

► Les formations maïeutiques, paramédicales et sociales

Tableau 10 - La Réunion - Mayotte : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions paramédicales et de sage-femme en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Infirmier	782	245	76%	91 220	25 358	85%
Infirmier de bloc opératoire	22	-	-	1 222	503	88%
Puéricultrice	17	30	97%	1 203	1 137	98%
Infirmier anesthésiste	14	10	20%	1 295	591	64%
Masseur-kinésithérapeute	88	16	44%	12 049	2 722	54%
Sage-femme	105	18	89%	4 213	864	99%
Psychomotricien	80	23	83%	3 027	909	91%
Ergothérapeute	49	13	62%	2 993	900	87%

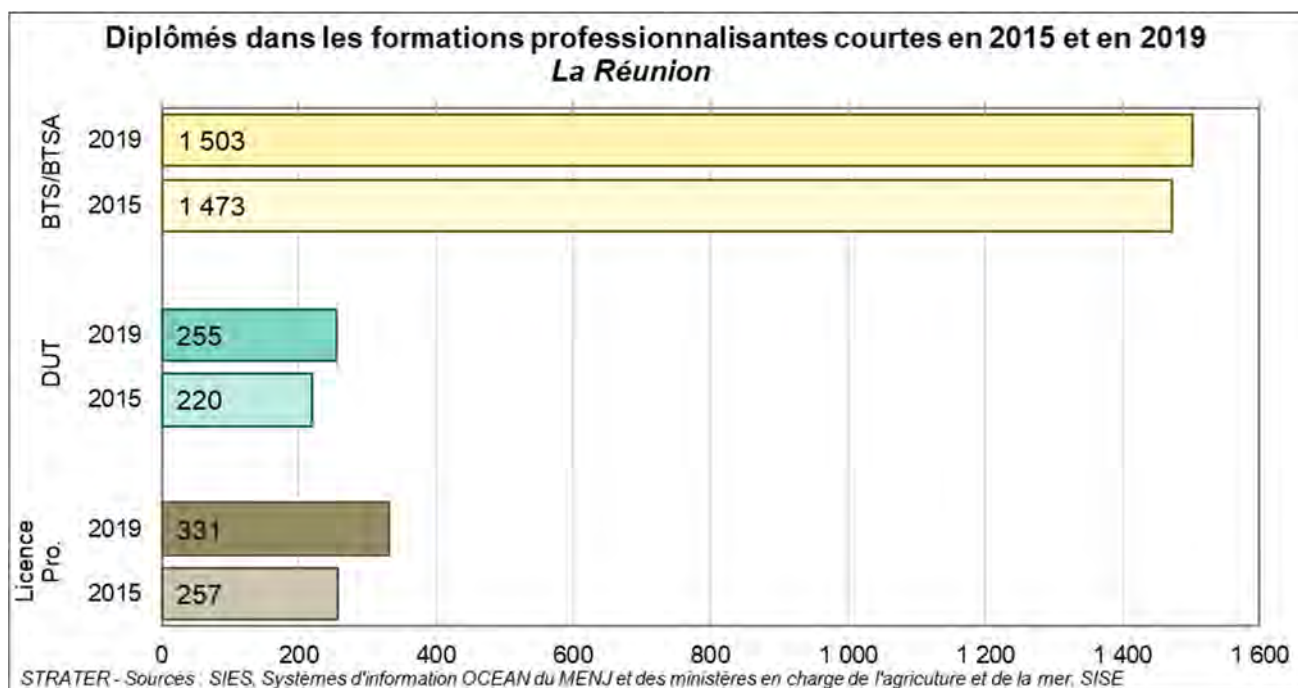
Tableau 11 - La Réunion : les effectifs d'inscrits et de diplômés dans les formations aux professions sociales en 2019 (source : Drees - Ministère des solidarités et de la santé)

Formations	Effectifs d'inscrits	Effectifs de diplômés	% de femmes diplômées	Total inscrits France	Total diplômés France	% de femmes diplômées France
Educateur spécialisé (DEES)	153	34	85%	13 901	3 689	79%
Assistant de service social (DEASS)	140	22	91%	7 701	1 857	94%
Educateur de jeunes enfants (DEEJE)	122	20	100%	6 143	1 556	97%
Conseiller en économie sociale et familiale (DECESF)	13	9	100%	1 720	1 101	97%
Educateur technique spécialisé (DEETS)	-	3	67%	481	145	49%
Encadrement unité intervention (CAFERUIS)	26	18	78%	2 931	1 092	73%
Directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale (CAFDES)	12	11	64%	856	264	67%
Ingénierie sociale (DEIS)	7	7	71%	426	152	54%

A.2.2 La réussite en BTS, DUT et licence professionnelle

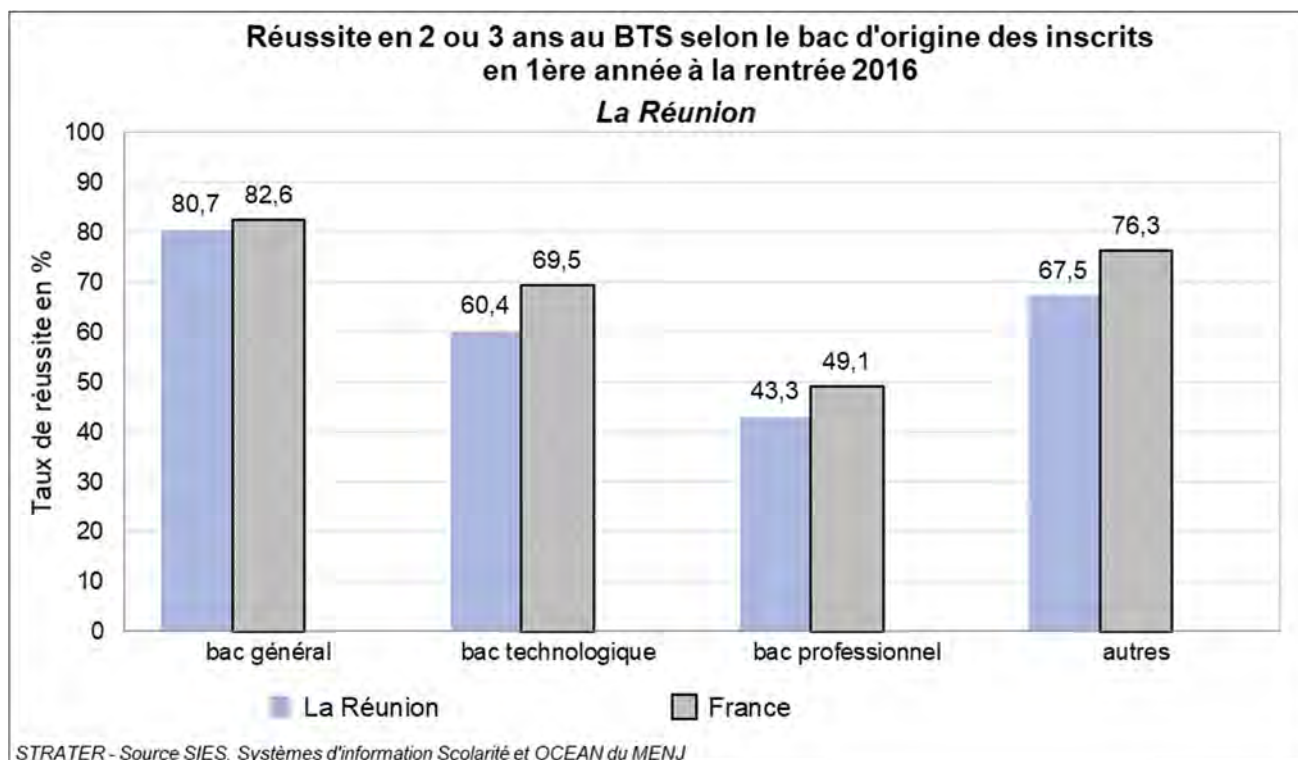
► Les diplômés

Graphique 15 - La Réunion : les diplômés dans les formations professionnalisantes courtes (BTS/BTSA, DUT et licence professionnelle) en 2015 et 2019 (sources : Sies)



► Les taux de réussite en BTS (hors BTSA)

Graphique 16 - La Réunion : la réussite en deux ou trois ans au BTS selon le bac d'origine des inscrits en première année à la rentrée 2016 (source : Sies)



A.2.3 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► Les étudiants inscrits en licence

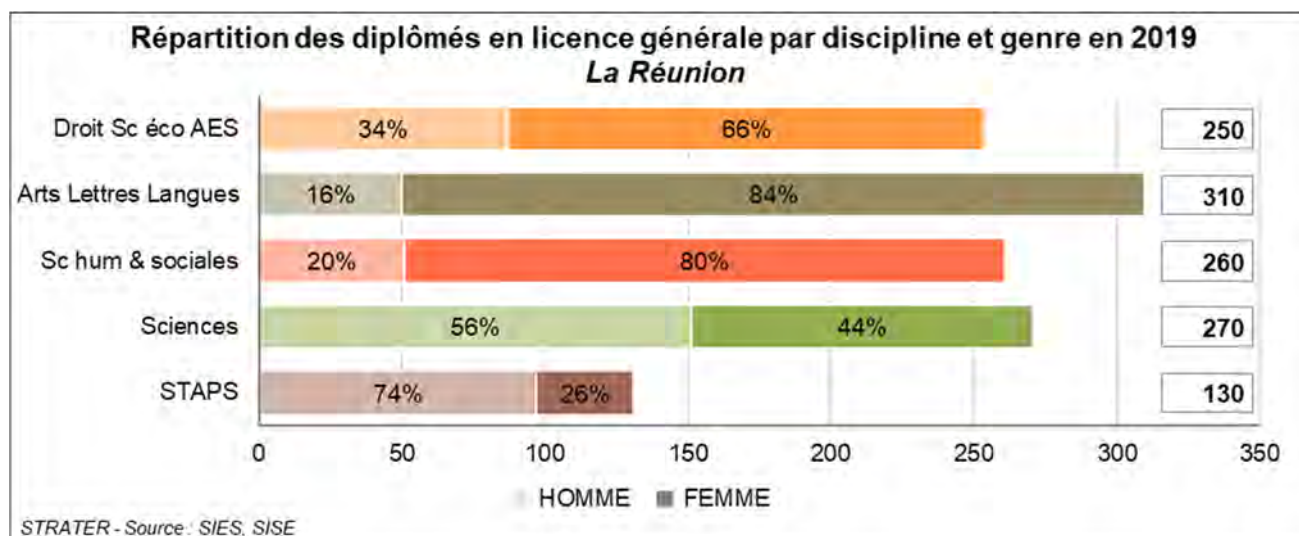
Tableau 12 - La Réunion : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en licence générale dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Grandes disciplines	Droit, Sciences éco, AES	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Total	Dont Accès santé (L. AS)
La Réunion	3 635	1 687	1 759	2 307	1 304	10 692	509
Evolution régionale	+6,8%	+9,0%	+52,8%	+42,4%	+30,9%	+22,7%	-
Répartition régionale	34,0%	15,8%	16,5%	21,6%	12,2%	100,0%	4,8%
Effectifs France	222 820	154 588	168 063	160 033	52 616	758 120	13 765
Evolution nationale	+11,8%	+12,4%	+18,1%	+19,9%	+17,3%	+15,3%	-
Répartition France	29,4%	20,4%	22,2%	21,1%	6,9%	100,0%	1,8%

A.2.4 La réussite en licence

► Les diplômés

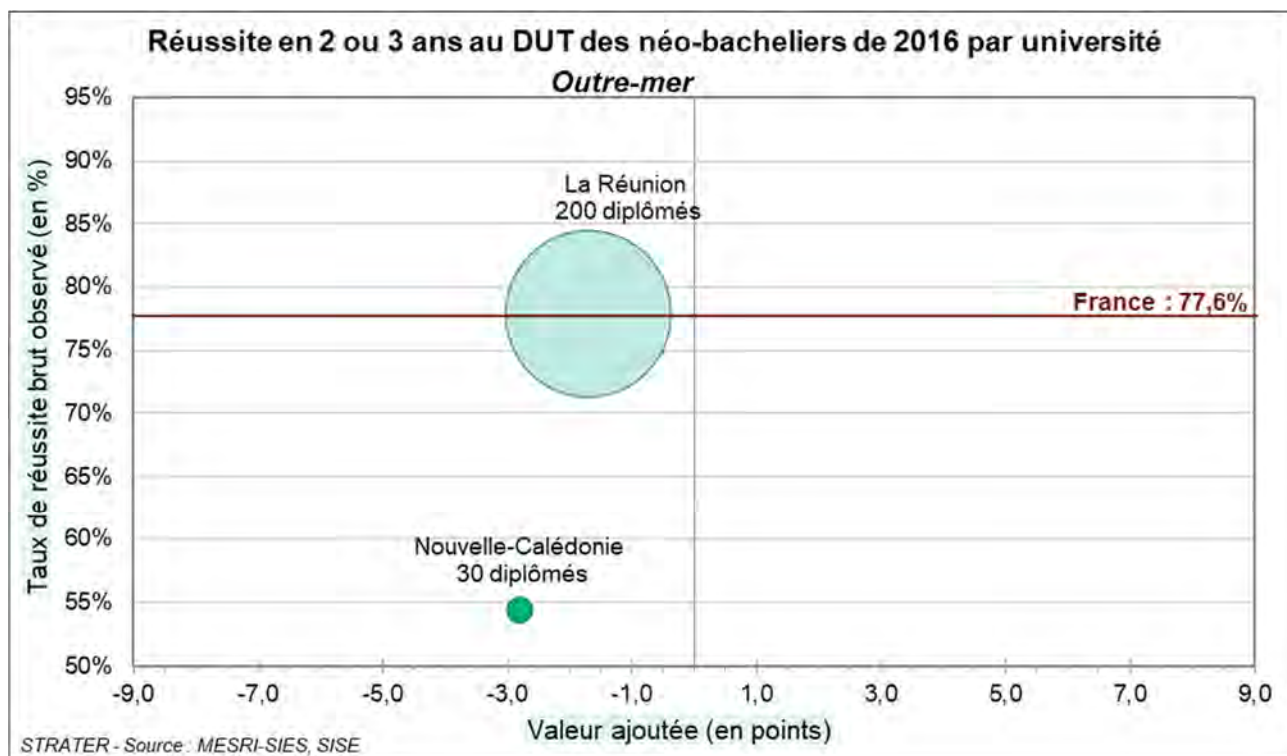
Graphique 17 - La Réunion : la répartition des diplômés en licence générale par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



1 230 diplômés de licence ont été délivrés dont 64% à des étudiantes.

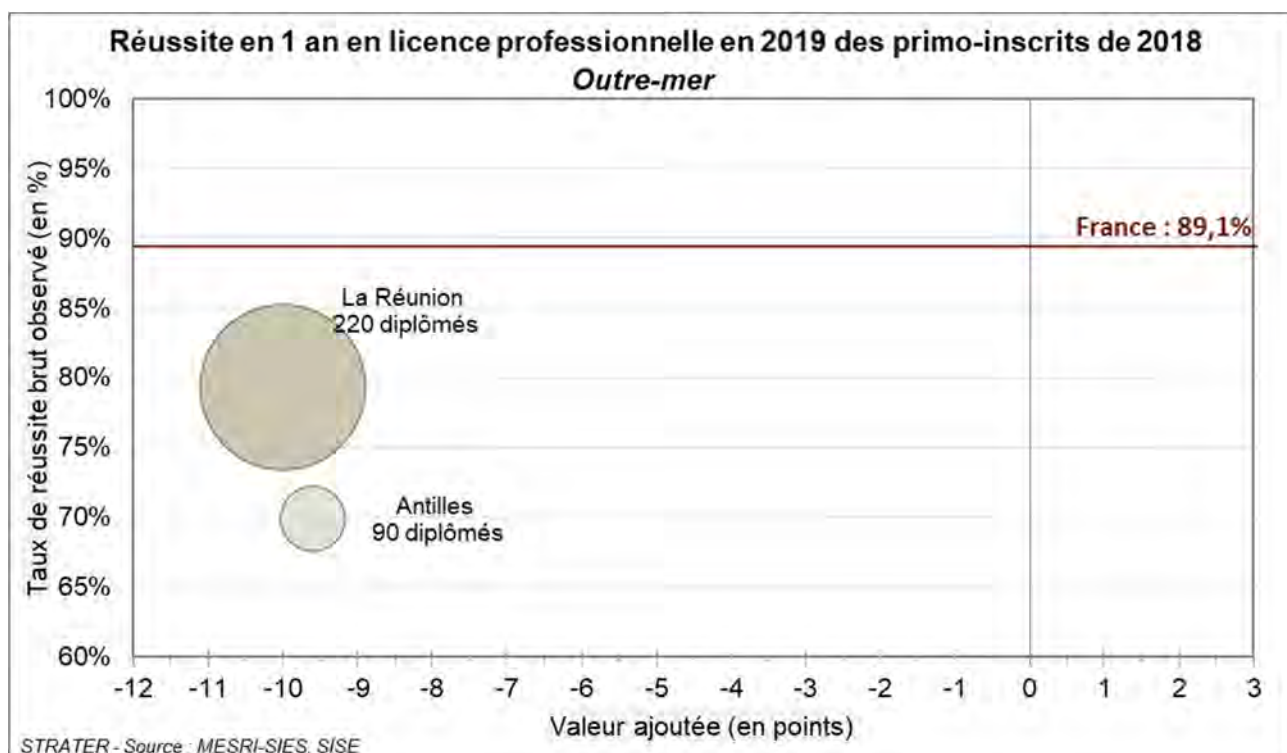
► **Le taux de réussite au diplôme universitaire de technologie et l'insertion professionnelle**

Graphique 18 - Outre-mer : la réussite au DUT en deux ou trois ans et la valeur ajoutée dans les universités, des néo-bacheliers inscrits pour la première fois en première année de DUT en 2016 (source : Sies)



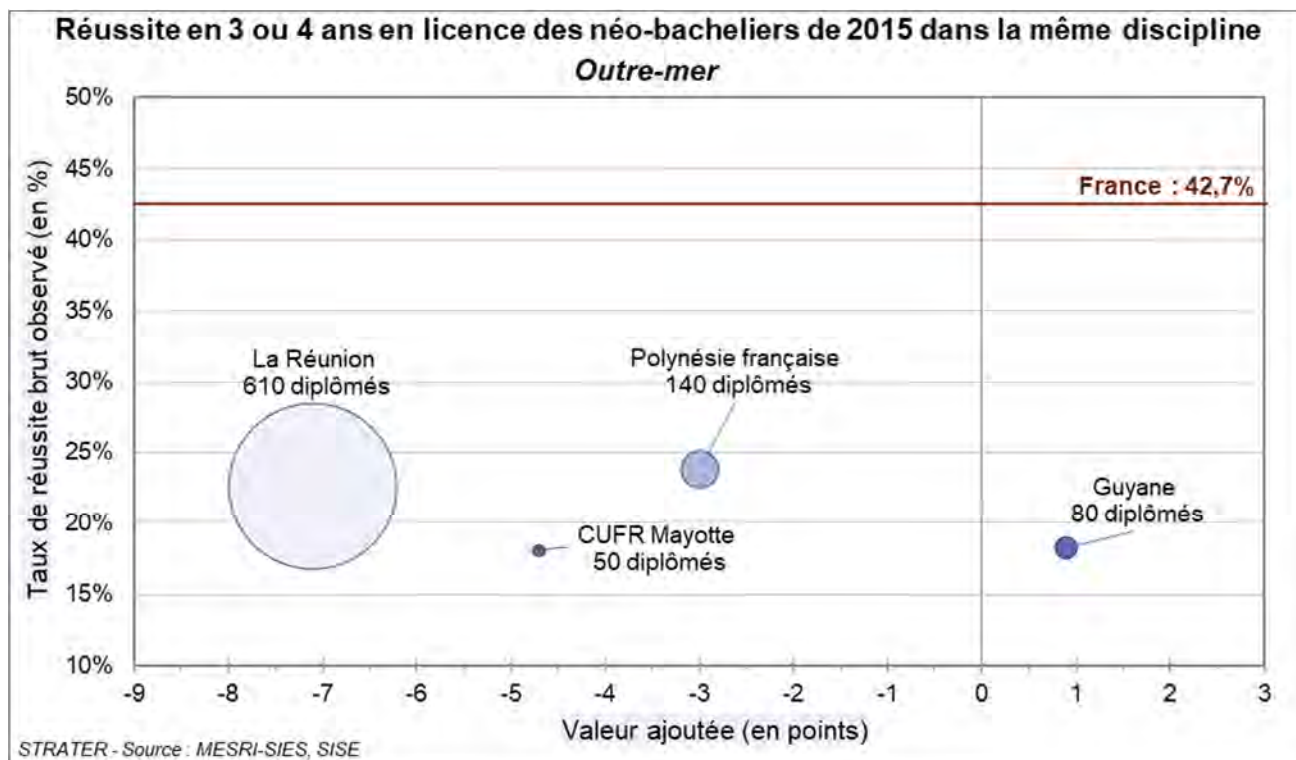
► **Le taux de réussite en licence professionnelle et l'insertion professionnelle**

Graphique 19 - Outre-mer : la réussite en licence professionnelle en un an et la valeur ajoutée des universités pour les nouveaux inscrits en 2018 en LP (source : Sies)



► Le taux de réussite en licence

Graphique 20 - Outre-mer : la réussite en licence en trois ou quatre ans des néo-bacheliers inscrits en licence à la rentrée 2015 et qui n'ont pas changé de discipline entre la L1 et la L3 selon l'établissement d'inscription en L1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



| A.3 Les formations en master

| A.3.1 La structure de l'offre de formation et la répartition des effectifs

► L'offre de formation en master

Graphique 21 - La Réunion : les mentions de formation en master par domaine en 2020-2021 (source : Open data Trouver mon master)

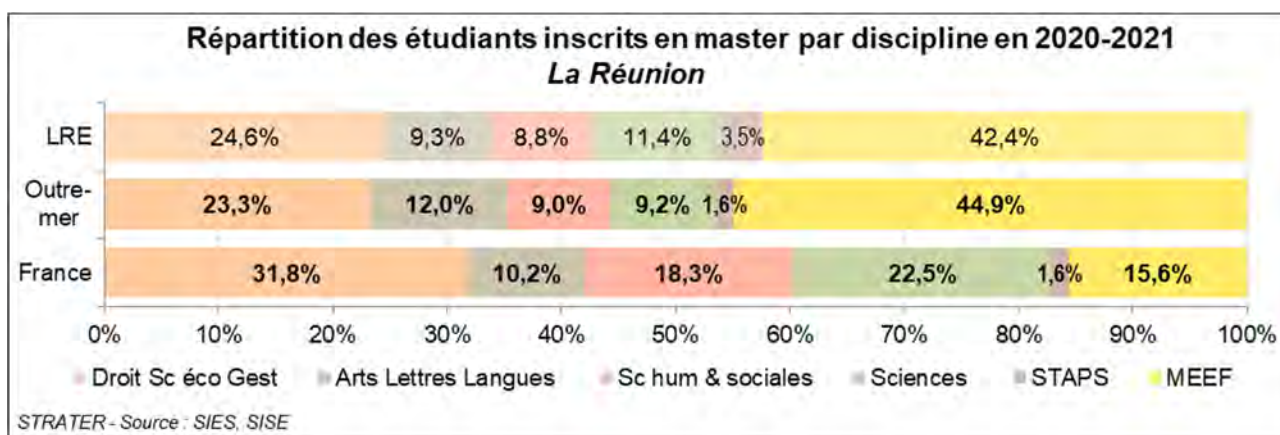


► Les étudiants inscrits en master

Tableau 13 - La Réunion : les effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 et l'évolution entre 2016-2017 et 2020-2021 (source : Sies)

Effectifs	Droit, Sciences éco, Gestion	Arts, Lettres, Langues	Sciences humaines & sociales	Sciences	Staps	Meef	Total
La Réunion	614	234	222	287	89	1 063	2 509
Evolution régionale	+15,8%	+25,8%	-2,6%	+29,9%	+58,9%	+26,7%	+21,8%
France	109 325	34 903	62 620	77 103	5 413	53 455	342 819
Evolution nationale	-3,9%	-2,3%	+1,0%	+10,9%	+1,3%	-8,5%	-0,5%

Graphique 22 - La Réunion : la répartition des effectifs d'étudiants inscrits en master dans les établissements publics par grande discipline en 2020-2021 (source : Sies)

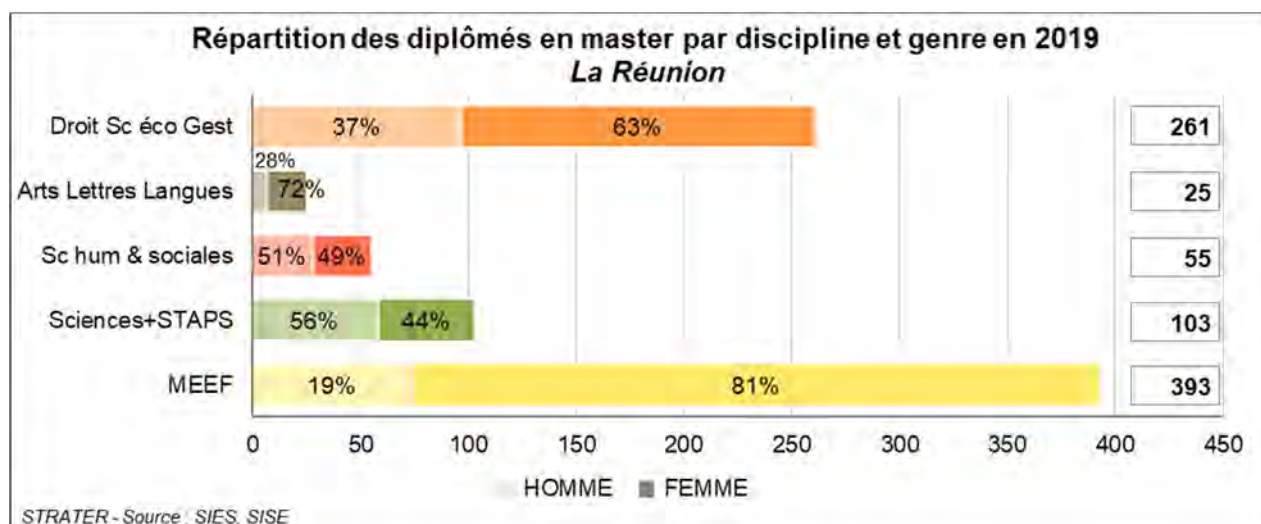


La part des étudiants en Meef (42%) est presque trois fois plus importante à La Réunion qu'au niveau national (15%).

A.3.2 La réussite en master

► Les diplômés

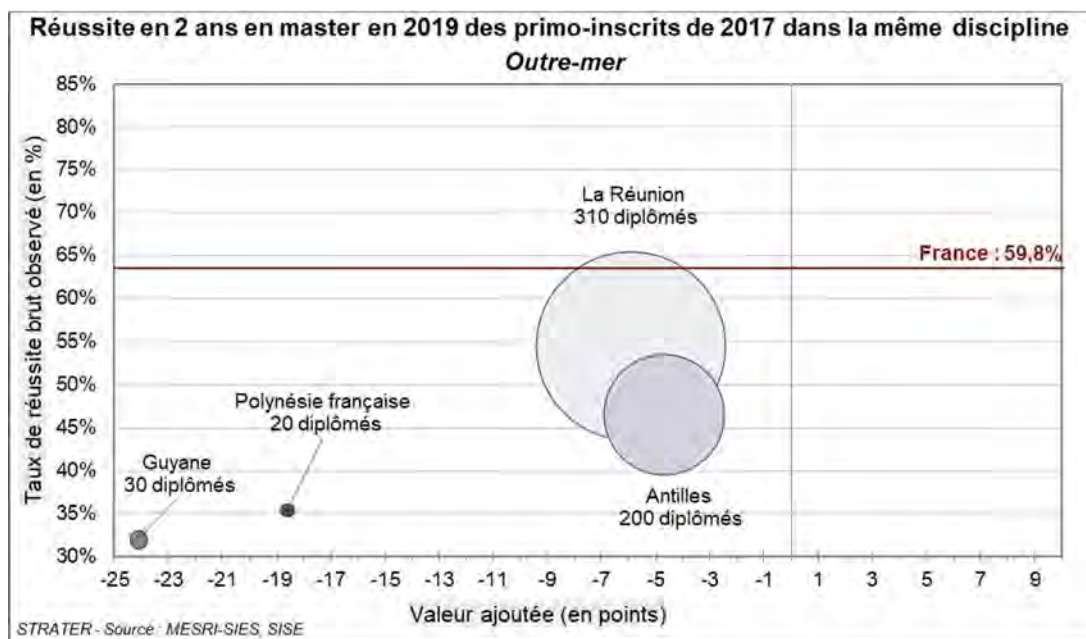
Graphique 23 - La Réunion : la répartition des diplômés en master par discipline et genre en 2019 (source : Sies)



837 diplômés de master ont été délivrés dont 68% à des étudiantes (France : 59%).

► Le taux de réussite en master

Graphique 24 - Outre-mer : la réussite en master (hors enseignement) en deux ans des étudiants inscrits pour la première fois en 2017 et qui n'ont pas changé de discipline entre la M1 et la M2 selon l'établissement d'inscription en M1 et la valeur ajoutée des universités (source : Sies)



A.4 Les formations universitaires de santé

Tableau 14 - La Réunion : les effectifs universitaires dans les formations de santé en 2020-2021 (source : Sies)

	PACES redoublants	Pass	L.AS	Maïeutique (DE de sage-femme)	Médecine (DE de docteur en médecine)	Odontologie (DE de docteur en chirurgie dentaire)	Pharmacie (DE de docteur en pharmacie)	Total MMOP
La Réunion	245	700	509	97	291	-	-	388
France	14 222	28 191	13 765	4 040	49 714	8 224	20 564	82 542

A.5 Les formations d'ingénieurs

► La répartition des élèves-ingénieurs par domaine de formation

Tableau 15 - La Réunion : la répartition des effectifs et la part des femmes en cycle ingénieur selon le domaine de formation en 2019-2020 (source : Sies)

Domaine de formation	Effectifs	Part des femmes	Poids régional	Evolution des effectifs 2019/2018
Agriculture et agroalimentaire	43	60,5%	39,4%	-4,4%
Architecture et bâtiments	59	28,8%	54,2%	3,5%
Sciences physiques, mathématiques et statistiques	7	28,6%	6,4%	0,0%
Ensemble	109	41,3%	100,0%	0,0%

Les effectifs en cycle ingénieur comprennent les élèves-ingénieurs inscrits du niveau bac+3 à bac +5, alors que les effectifs en formation d'ingénieurs comprennent en plus les effectifs des deux premières années des écoles déclarant leur formation d'ingénieurs en 5 ans.

B. Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et l'aide à la réussite

B.1 Les dispositifs de soutien à la réussite des étudiants

B.1.1 Les formations et les dispositifs de pédagogies innovantes

En 2020-2021, on dénombre sept cordées de la réussite à La Réunion dont une tête de cordée portée par un établissement d'enseignement supérieur.

TIP - Orientation LyLi Paris Seine

L'Université de La Réunion participe au réseau LyLi, portée par CY Cergy Paris Université, dont l'objectif est de rendre l'orientation accessible à tous les publics en prenant en compte les singularités de toutes les lycéennes et de tous les lycéens sans distinction ni exclusion. Cette action financée par le PIA, au titre de l'action Territoire d'innovation pédagogique, concerne l'ensemble des lycées du site.

B.1.2 Les outils numériques

DémoES - X-MEM - Le « Démonstrateur eXtensible - Mobile Éducation Mayotte » est porté par le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte avec l'Université de La Réunion comme partenaire. Le projet vise à garantir aux étudiants une continuité pédagogique en toute circonstance en proposant d'intégrer de manière innovante l'utilisation du téléphone portable comme outil pédagogique. L'objectif est de rendre plus accessibles les ressources, les outils et les pratiques pédagogiques et étudiantes universitaires hybrides et mobiles, notamment grâce au téléphone portable.

NCU - HILL : Hybrid-Innovative-learning-LAB - Le projet est porté par AgroParisTech (Université Paris-Saclay). Il regroupe 23 partenaires universitaires dont l'Université de La Réunion. Il a pour objectif de participer à la transformation globale des enseignements dans le domaine de l'innovation alimentaire en s'appuyant sur le numérique, que ce soit en formation initiale ou continue : conduite de projets en réalité virtuelle ; pédagogie hybride entre présentiel, tutoriel et ressources accessibles à distance ; modularité des parcours pour la formation initiale et la formation professionnelle.

L'Université de La Réunion a également participé au projet **Idefi-N - Ecotrophelia** porté par AgroParisTech, qui avait l'ambition de promouvoir l'entrepreneuriat et la compétitivité dans le secteur agroalimentaire, notamment par la mise en œuvre d'un réseau de formation d'excellence en innovation alimentaire.

B.1.3 Les campus connectés

TIP – Le Campus du Village Connecté

Le projet est porté par la Commune de Saint-Benoît en lien avec l'Université de La Réunion. Il a été retenu en mai 2021 avec une dotation de 300 000 €. Une vingtaine d'étudiants sont attendus dès l'ouverture.

B.2 L'accompagnement des étudiants dans leur vie quotidienne

B.2.1 La stratégie Vie étudiante

De nombreux dispositifs d'aides ont été mis en place par le Crous pour lutter contre la précarité étudiante. En 2020, environ 38 millions d'euros ont bénéficié à 13 000 étudiants (gel des droits d'inscription, aides spécifiques étudiants ultramarins, Cvec...). Des efforts doivent cependant être portés sur l'accompagnement et le logement étudiant. Il n'y a pas encore d'assistante sociale mais un ETP doit prochainement être créé.

B.2.2 La lutte contre les violences sexistes et sexuelles

Un service « Égalité » en charge de la prévention et du traitement des signalements a été mis en place, ce qui a permis une augmentation des signalements. Les associations ou organismes externes à l'université constituent des relais utiles pour lutter contre des violences constatées. L'université s'est mobilisée mais elle n'a pas participé en fin d'année 2021 à l'appel à projets du plan national de lutte contre les violences sexistes

et sexuelle qui vise à rendre visible et améliorer le fonctionnement des dispositifs de signalement des actes de violence, de discrimination, de harcèlement et d'agissements sexistes.

B.2.3 Les aides à la Vie étudiante

► Les bourses sur critères sociaux

Tableau 16 - La Réunion : les étudiants boursiers sur critères sociaux en 2019-2020 (source : Crous)

Année 2019-2020	Effectifs d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur	Boursiers sur critères sociaux				
		% d'étudiants boursiers échelons 0 bis à 7	% d'étudiants boursiers échelons 6 à 7	Effectifs boursiers MESR	Effectifs boursiers Ministère de la Culture	Effectifs boursiers Ministère de l'Agriculture
La Réunion	23 213	52,8%	24%	12 036	130	84
France*	2 723 804	27,6%	5,0%	725 911	11 773	13 194

*les effectifs pris en compte sont ceux de la France métropolitaine, des Antilles-Guyane et de La Réunion

B.3 Les ressources documentaires

Tableau 17 - La Réunion : les places en bibliothèques et les horaires d'ouverture en 2019 (source : Dgesip-DGRI A1-3 – Enquête statistique générale sur les bibliothèques universitaires (ESGBU))

	Nombre de places de travail	Disponibilité annuelle d'une place assise par étudiant	Moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU de plus de 200 places
La Réunion	1 553	256 h	59,83 h

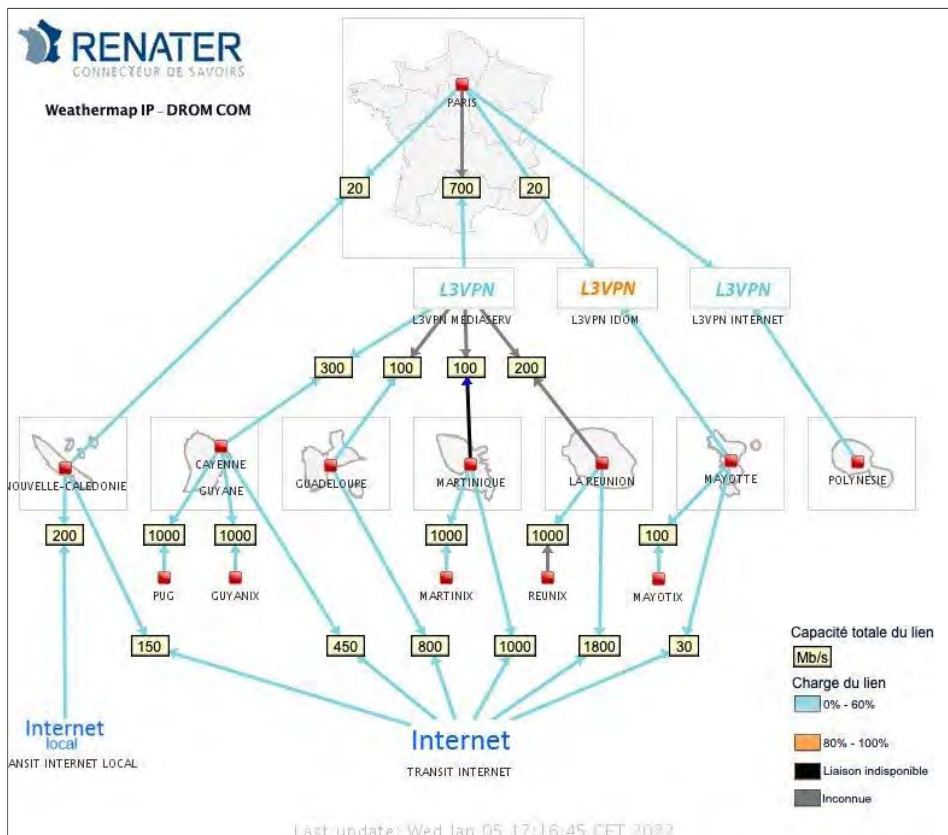
Champ : bibliothèques intégrées des établissements d'enseignement supérieur, hors bibliothèques "associées" et hors organismes de recherche - source : MESR - DD-A1-3 - ESGBU 2019

La disponibilité d'une place assise par étudiant est tout à fait satisfaisante. En revanche, la moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU est modeste. Celle-ci se situe en dessous de la moyenne nationale des BU de plus de 200 places, qui s'établit à 62 heures.

B.4 Les réseaux numériques universitaires

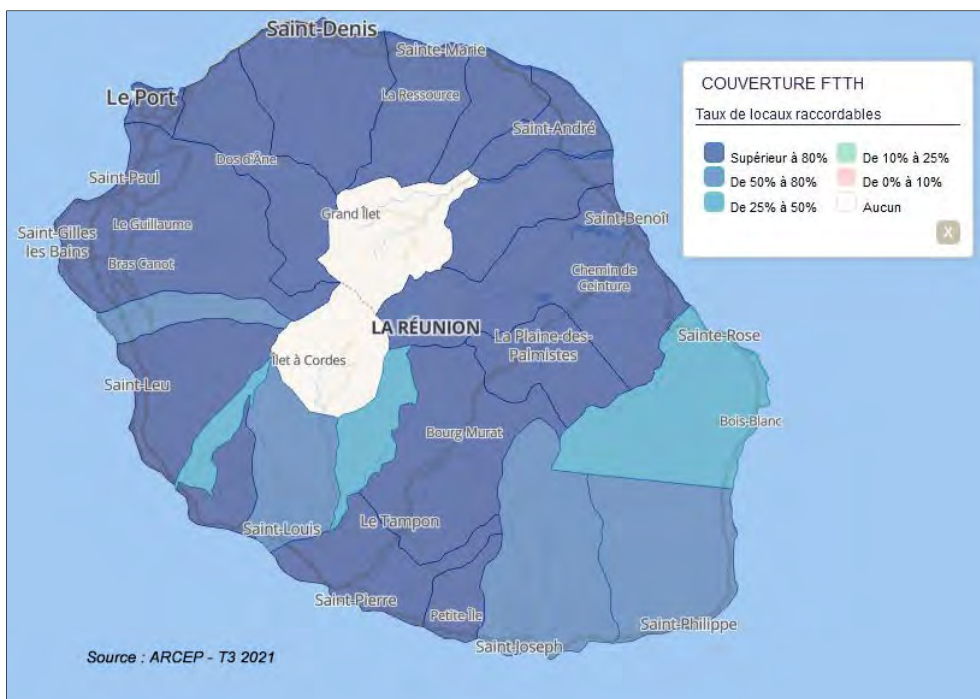
B.4.1 Les réseaux numériques de l'enseignement supérieur et de la recherche

Carte 8 - La carte de déploiement du réseau Renater dans les territoires ultra-marins (source : Renater)



B.4.2 La couverture régionale numérique par la fibre

Carte 9 - La Réunion : la carte de déploiement du réseau d'accès internet à très haut débit (source Arcep)



Partie 3

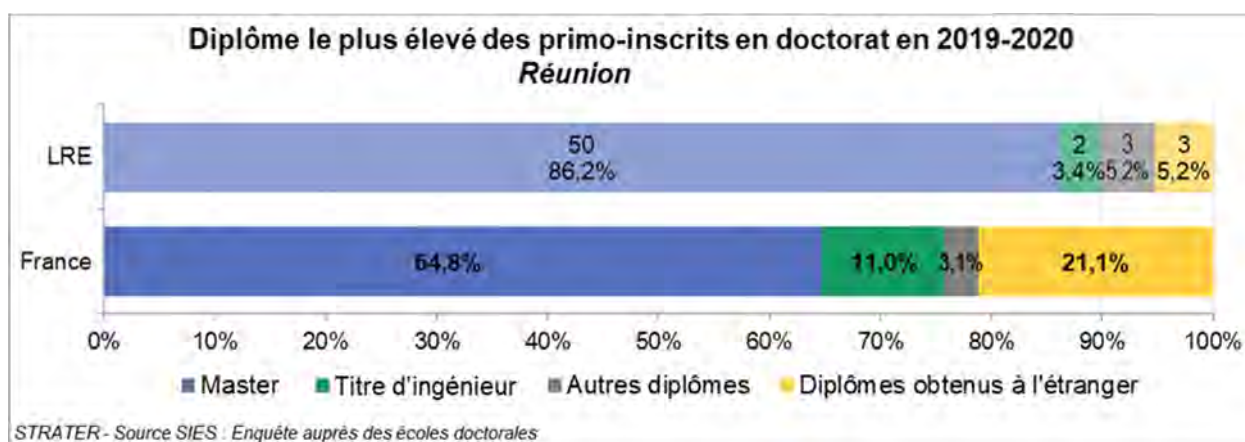
LA RECHERCHE : FORMATION A LA RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES

A. La formation à la recherche

A.1 Le doctorat

A.1.1 La poursuite d'études en doctorat

Graphique 25 - La Réunion : le diplôme le plus élevé des inscrits en doctorat pour la première fois en 2019-2020 (source : Sies - enquête Ecole doctorale)



La formation en doctorat accueille en très grande majorité des titulaires de master et très peu d'étudiants étrangers.

A.1.2 L'offre de formation et les effectifs

► Les écoles doctorales

Tableau 18 - La Réunion : les écoles doctorales et leurs établissements d'enseignement supérieur co-accrédités ou accrédités en délivrance partagée (source : Dgesip)

Écoles doctorales	Établissements accrédités
Sciences, Technologies et Santé	Université de La Réunion
Sciences humaines et sociales	Université de La Réunion

► Les étudiants inscrits en doctorat et les diplômés

Tableau 19 - La Réunion : les doctorants et les docteurs selon la discipline principale de leur école doctorale en 2019-2020 (source : Sies – enquête Ecole doctorale)

Discipline principale de l'école doctorale	Doctorants		dont inscrits en 1 ^{ère} année de doctorat		Thèses soutenues en 2019	
	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes	Effectifs	Part des femmes
Mathématiques et leurs interactions	130	42,3%	31	51,6%	31	38,7%
Sciences de la société	113	61,1%	27	66,7%	13	69,2%
Total	243	51,0%	58	58,6%	44	47,7%

► Les financements Cifre

Tableau 20 - La Réunion : les étudiants bénéficiant d'un financement Cifre accueillis dans les entreprises de la région et inscrits dans un établissement de la région en 2019 et 2020 (source : ANRT)

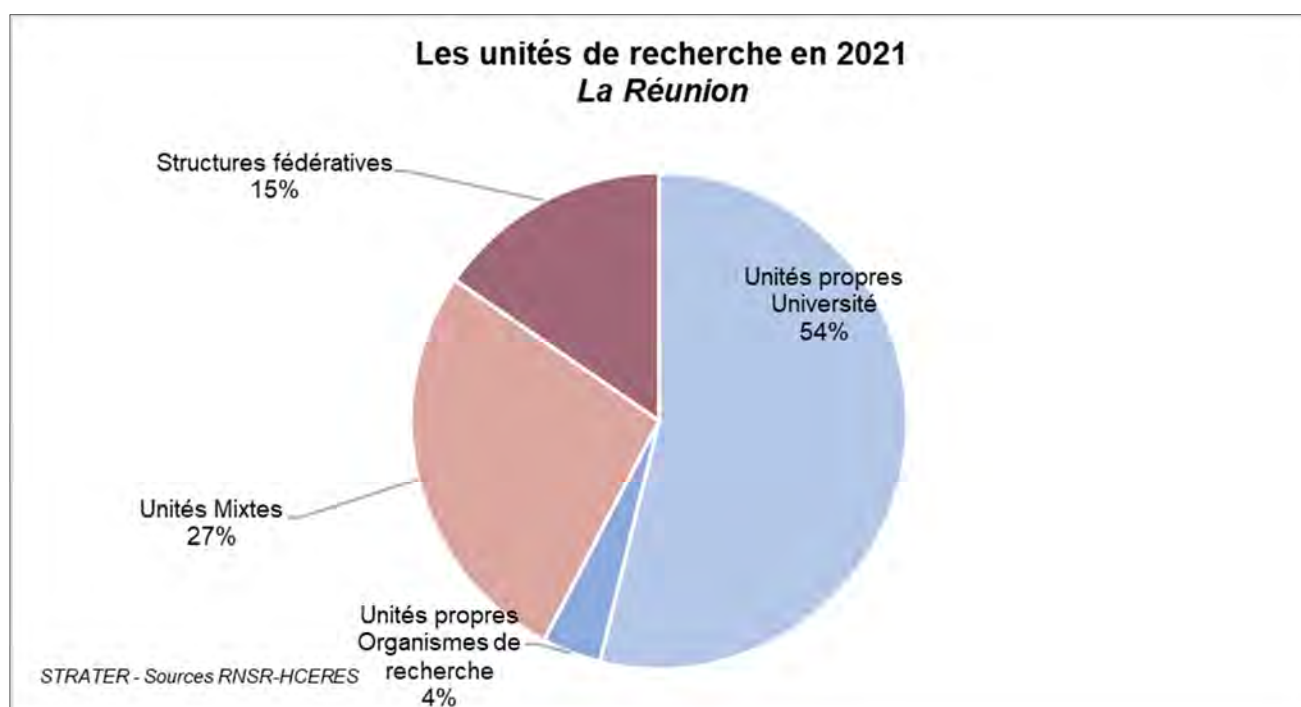
	2019		2020	
	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire	Cifre Entreprise	Cifre Laboratoire
La Réunion	2	3	6	3
France	1 450	1 450	1 556	1 556

B. La structuration de la recherche et les thématiques scientifiques développées

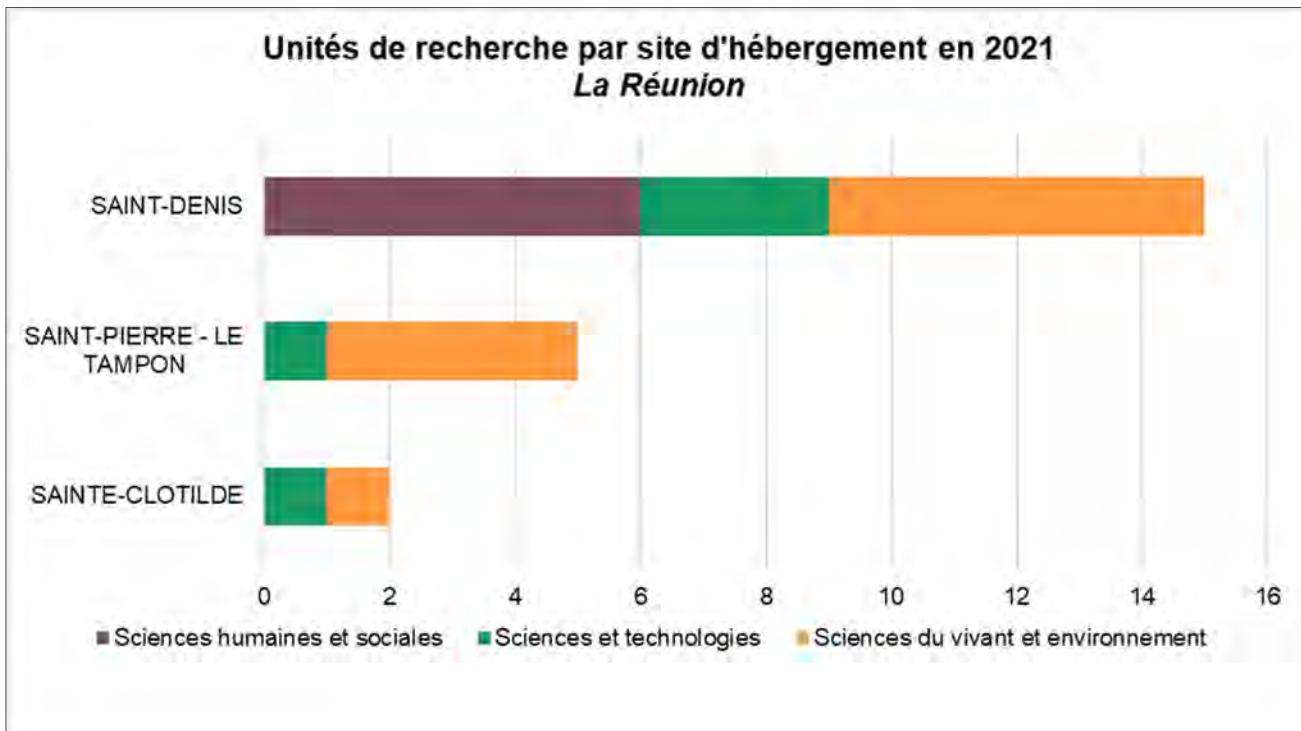
B.1 La structuration de la recherche

B.1.1 Les unités de recherche

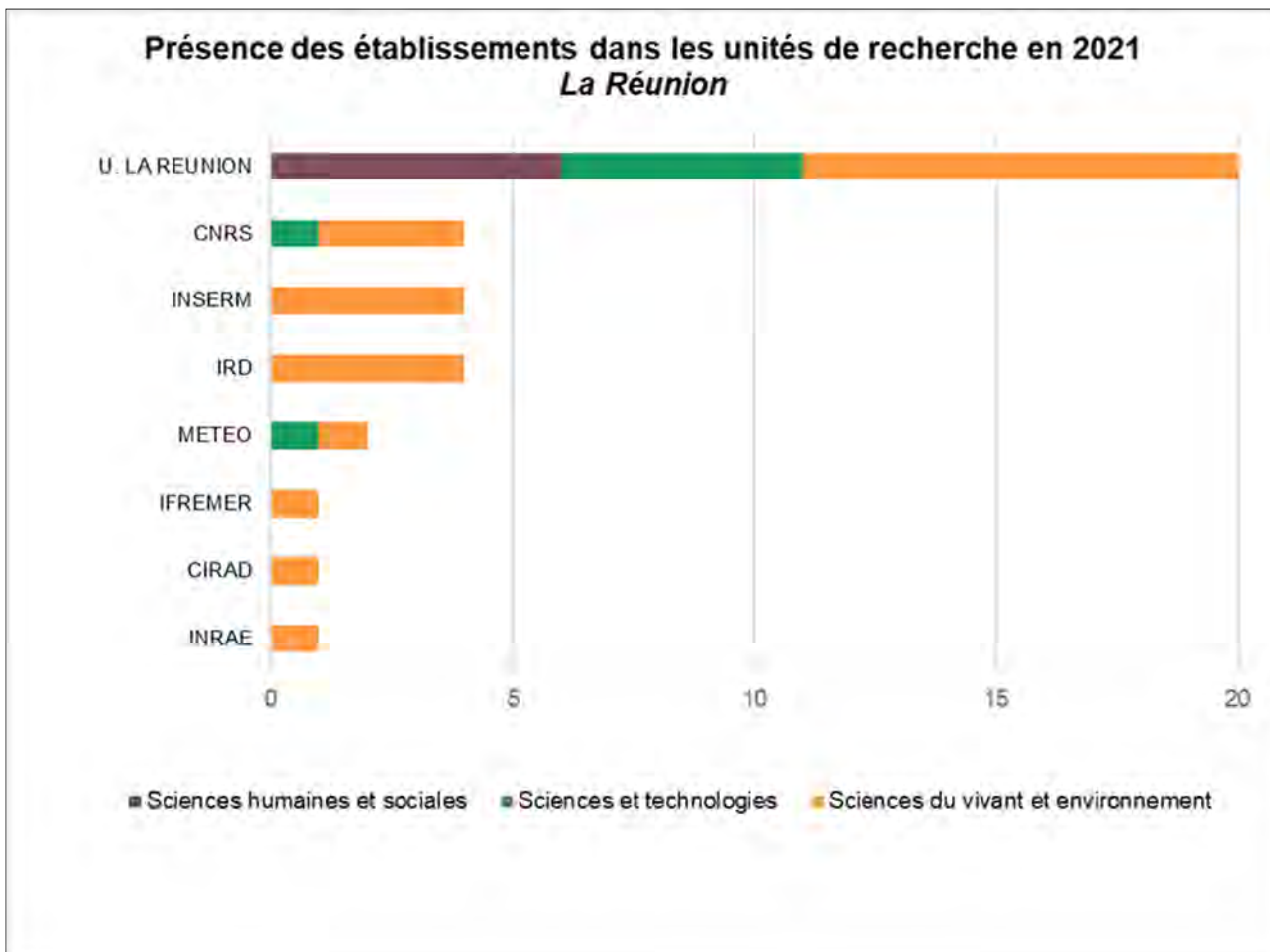
Graphique 26 - La Réunion : les unités de recherche par type de structure (sources : RNSR, HCERES)



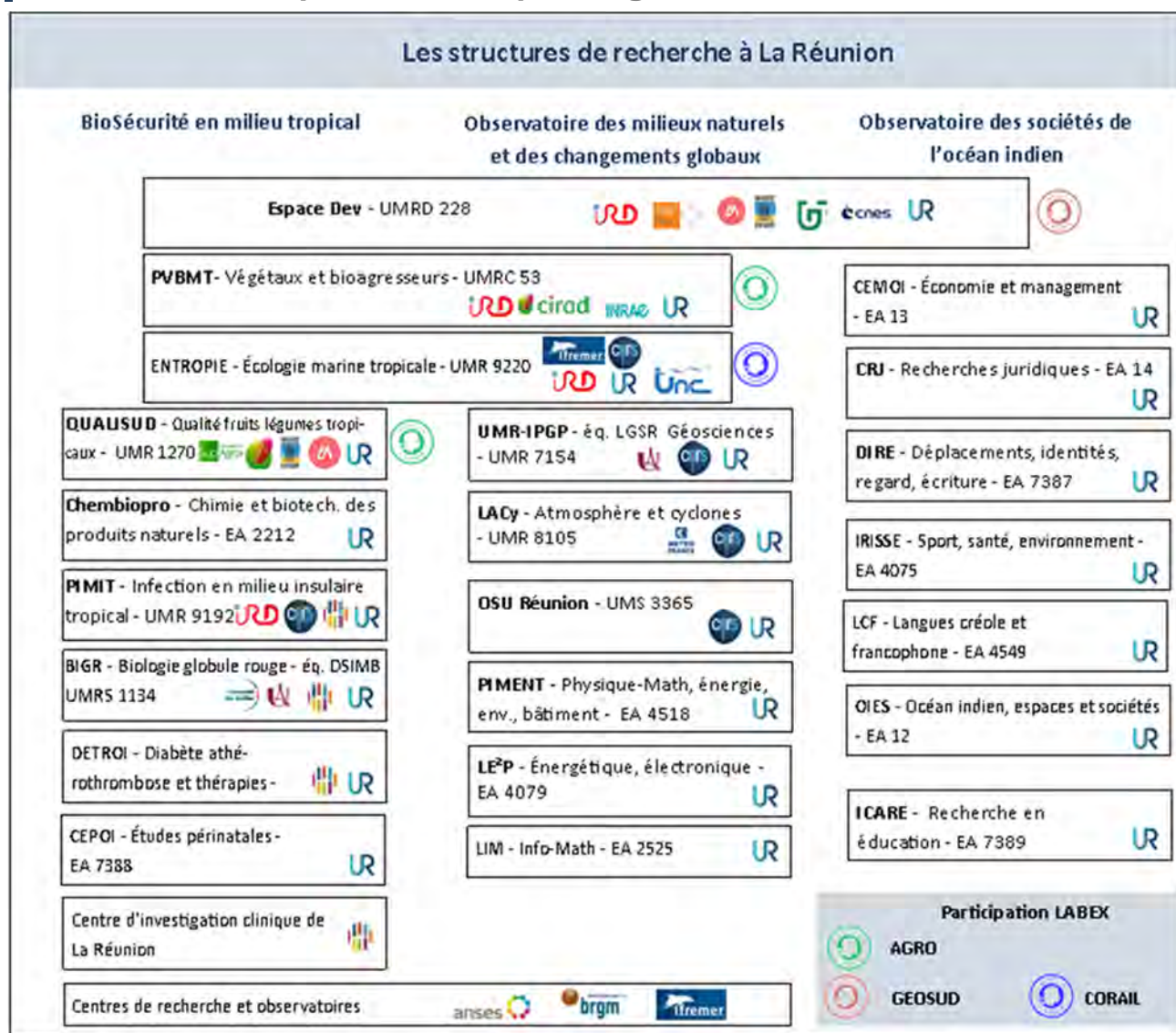
Graphique 27 - La Réunion : la localisation des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



Graphique 28 - La Réunion : les établissements tutelles ou partenaires des unités propres et mixtes hébergées dans la région par grandes disciplines (sources : RNSR, HCERES)



B.2 Les thématiques scientifiques régionales



La recherche est structurée autour de trois grandes thématiques :

- la biosécurité en milieu tropical ;
- l'observation des milieux naturels et des changements globaux ;
- l'observatoire des sociétés de l'océan Indien.

L'Université de La Réunion compte plus d'une vingtaine d'unités de recherche accréditées. Elle est impliquée dans sept unités mixtes de recherche et quatre fédérations de recherche où sont présents le CNRS, l'Inserm, l'IRD, le Cirad, Météo-France, l'Ifremer et l'INRAE. Le BRGM et l'Anses sont également présents sur le territoire. Certaines unités de recherche sont en lien avec des universités métropolitaines (Université Paris Cité, Sorbonne Université, Université de Montpellier...).

B.2.1 La biosécurité en milieu tropical

► Biosécurité pour la biodiversité et pour la production agro-alimentaires durable

La Réunion accueille sur son territoire deux infrastructures d'observation de l'environnement :

- la Station forestière de Saint-Philippe (Université de La Réunion - ONF) ;
- la Station d'expérimentation dédiée à l'étude et la prévision des risques environnementaux liés au recyclage agricole des matières organiques (Cirad).

L'IRD, le Cirad et l'Anses participent à la thématique de la biosécurité en milieu tropical.

L'Île de La Réunion accueille le deuxième dispositif du Cirad en France, après Montpellier. Depuis 2014, la Plateforme Régionale en Recherche Agronomique pour le Développement dans l'océan Indien (PRÉRAD-OI) du Cirad fédère l'ensemble des forces vives et des compétences de la région océan Indien en science agronomique et dans le secteur agricole. En novembre 2021, l'accord-cadre a été renouvelé pour une durée de trois ans. La Plateforme réunit les cinq membres de la COI (Commission de l'océan Indien) : l'Union des Comores, la France au titre de La Réunion, Madagascar, Maurice et les Seychelles. L'animation du réseau est assurée par le Cirad.

Elle s'intéresse aux organismes réglementés ou émergents en collaboration avec le Cirad. Dans le domaine de la santé des plantes, le site réunionnais du laboratoire, a vocation à coordonner l'appui scientifique et technique pour l'ensemble des territoires ultra-marins. De nombreuses coopérations sont développées sur le thème de la canne à sucre tant dans les utilisations alimentaires que non alimentaires (chimie verte). Le centre de recherche eRcane est un centre de recherche privée dédié à la valorisation de la canne à sucre.

Deux Labex participent à la thématique de la biosécurité en milieu tropical.

Labex Agro - Le projet est coordonné par l'Université de Montpellier. Il développe les recherches sur la « Plante d'intérêt agronomique ». Son champ d'étude porte sur l'adaptation des plantes au changement climatique, l'utilisation des plantes à des fins alimentaires et non alimentaires et la gestion des risques et de développement durable.

Labex Corail - Le projet coordonné par Université Paris Sciences et Lettres et qui n'est plus financé au titre du PIA étudie les récifs coralliens face aux changements globaux de la planète. Il a notamment pour partenaires, les Universités de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française, de La Réunion et des Antilles. L'UMR d'écologie marine Entropie de La Réunion qui mène des recherches fondamentales et appliquées sur le fonctionnement, la capacité de résilience et l'évolution des écosystèmes marins tropicaux et insulaires participe à ce Labex.

► Biosécurité pour la santé

Dans le domaine de la santé, La Réunion présente également des spécificités dans la médecine tropicale. Le GIS Centre de recherche et de veille sur les maladies émergentes de l'océan Indien (CRVOI) développe un réseau de recherches multidisciplinaires sur les maladies infectieuses et leurs vecteurs. Il a été créé en 2007 en réponse à l'épidémie de Chikungunya survenue dans la région de l'océan Indien.

Le cyclotron de La Réunion (Cyroi), créé par l'université et le CHU, participe à la recherche fondamentale dans trois domaines spécifiques : les maladies infectieuses émergentes, les maladies métaboliques, la valorisation de la biodiversité terrestre et marine.

Le centre hospitalier de La Réunion participe au projet d'Infrastructure nationale en biologie-santé F-Crin, coordonnée par l'Inserm, qui accompagne le développement des projets de recherche clinique.

Le domaine d'activité du Centre d'Investigation Clinique-Epidémiologie Clinique de La Réunion (Inserm-CHU) est l'épidémiologie clinique et l'épidémiologie en population.

B.2.2 L'observation des milieux naturels et des changements globaux

La Réunion accueille sur son territoire de nombreuses infrastructures d'observation du système Terre :

- l'Observatoire de Physique de l'Atmosphère de La Réunion (CNRS-U La Réunion) ;
- l'Observatoire volcanologique du Piton de la Fournaise (IPGP) ;
- l'Observation atmosphérique du Maïdo ;
- la Station de surveillance de l'environnement assistée par satellites (SEeas OI – U La Réunion/IRD).

Deux unités mixtes de recherche sont sous cotutelle CNRS et Météo-France en Sciences de la terre : le Laboratoire de l'atmosphère et des cyclones (Lacy) et l'Observatoire des Sciences de l'Univers (OSU-Réunion).

L'Université de La Réunion est impliquée dans l'UMR Espace-Dev qui développe des recherches sur les dynamiques spatiales et temporelles qui caractérisent les relations entre écosystèmes et sociétés pour la coviabilité des territoires et plus particulièrement en milieu tropical. L'UMR appuie ses recherches sur l'Equipex Geosud qui vise à développer une infrastructure nationale de données satellitaires accessible gratuitement par la communauté scientifique et les acteurs publics.

La Réunion héberge une plateforme de l'Equipex Durasol dont l'objectif est d'étudier le vieillissement accéléré des composants et des systèmes solaires photovoltaïques et thermiques. L'équipe de Physique et d'ingénierie mathématique pour l'énergie et l'environnement (Piment) est impliquée dans ce projet.

La délégation Ifremer Océan Indien est basée au Port à La Réunion. Elle a pour mission de soutenir les projets de recherche, d'élaborer des avis et des expertises et de coordonner des programmes de suivis et de surveillance, dans le domaine de la gestion durable des espaces maritimes.

L'Ifremer participe également au consortium Iles Eparses mis en place par la collectivité des Terres australes et antarctiques françaises (Taaf) auquel participent le CNRS, l'IRD en partenariat avec l'Institut Paul-Emile Victor (Ipev) et le MNHN. Ce consortium de recherche contribue à l'avancée des connaissances scientifiques sur l'environnement et l'écologie des îles Eparses depuis la mise en place de la Réserve Naturelle Nationale des Terres Australes.

Un projet de futur Pôle Régional Mer de La Réunion vise à regrouper, sur un même site, les compétences scientifiques touchant à l'environnement marin. Il doit fédérer les équipes des organismes de recherche, les laboratoires de l'Université de La Réunion et les structures de recherche et de développement locales (Hydrô Réunion pour les activités l'aquacoles, Arvam - Agence pour la recherche et la valorisation marine). Le pôle scientifique aura pour champ d'études les mers du sud de l'océan Indien.

B.2.3 L'observatoire des sociétés de l'océan Indien

L'Observatoire des Sociétés de l'océan Indien (Osoi) est une structure fédérative de recherche de l'Université de La Réunion. Elle s'intéresse aux thématiques propres à l'Océan Indien, et aux relations que l'Océan Indien entretient avec d'autres territoires. C'est une structure labellisée FED 4127 qui constitue une plate-forme de savoirs sur le monde de l'océan Indien et qui regroupe six unités de recherche universitaire appartenant à trois UFR : Droit - Economie-Gestion - Sciences Politiques ; Lettres et Sciences Humaines et Sociales ; Sciences de l'Homme et de l'Environnement.

Partie 4

TRANSFERTS DE L'ESRI VERS L'ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

A. Les stratégies régionales

A.1.1 Le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation - Sresri

La stratégie régionale d'innovation de La Réunion mise en place depuis 2010 met en avant huit domaines d'activité stratégique :

- agro-nutrition en milieu tropical ;
- pêche ;
- santé ;
- technologies de l'information et de la communication (TIC) ;
- énergie - environnement ;
- tourisme durable ;
- ingénierie - formation ;
- services à la personne.

Ces domaines d'activités recoupent des champs de la recherche qui sont développés par l'université de La Réunion, les organismes de recherche et les structures de transfert technologique comme le développement durable (transports, énergie, urbanisme et tourisme durable), l'observation des milieux naturels et sa valorisation, l'agronutrition et la santé, l'ingénierie de la formation TIC et les services à la personne.

L'objectif du Plan régional des énergies renouvelables et de l'utilisation rationnelle de l'énergie (Prerure) visant à l'autonomie énergétique de La Réunion en 2030 implique l'adoption d'axes forts pour la recherche et l'innovation dans le domaine de l'énergie.

A.1.2 La stratégie régionale de la culture scientifique, technique et industrielle

A La Réunion, la promotion de la culture scientifique, technique et industrielle est une mesure du programme opérationnel 2014-2020 du Feder, accompagnée par la Région et par l'État au titre des contreparties nationales. Cette mesure poursuit deux objectifs :

- Développer la culture scientifique, technique et industrielle auprès des publics scolaires et adultes ;
- Permettre aux citoyens de s'appropriier les nouvelles technologies et les nouveaux savoirs scientifiques et industriels.

Dans ce cadre, le centre de culture scientifique, technique et industrielle "Sciences Réunion" a été créé, afin de promouvoir et de diffuser la culture scientifique, technique et industrielle auprès d'un large public.

Les missions de Sciences Réunion sont de :

- Permettre la rencontre et le dialogue des partenaires scientifiques, industriels, associatifs, culturels ;
- Susciter et valoriser les initiatives et la coordination des actions ;
- Favoriser la formation des intervenants (médiateurs, animateurs, enseignants...) ;
- Créer et diffuser des produits culturels de qualité (par exemple, la Fête de la science).

Ainsi, chaque année, Sciences Réunion organise des animations à destination des jeunes et du grand public, qui touchent plus de 120 000 personnes, dont 80 % de scolaires (du primaire à l'université).

Par ailleurs, la valorisation de la recherche fait aussi partie des mesures du schéma régional de l'enseignement et des formations supérieures, et de la recherche (SEFORRE), adopté en juin 2017 par la région. À ce titre, la Région de La Réunion accompagne l'organisation de colloques ou de manifestations scientifiques, pour mettre en avant et faire rayonner le dynamisme de la recherche sur le territoire, mais aussi favoriser le dialogue entre la recherche et la société.

B. Les interactions formation - emploi

B.1 Les campus des métiers et des qualifications

► Campus des métiers et des qualifications « Génie civil et éco-construction en milieu tropical »

Le Campus bénéficie d'un financement de près de 1,8 millions d'euros au titre du PIA. L'établissement support est le lycée des Métiers du BTP Jean-Hinglo, basé au Port qui accueille également l'école d'architecture de La Réunion qui se spécialise dans le domaine du milieu tropical. La finalité du campus est de valoriser le secteur d'activité du BTP autour d'un réseau d'acteurs de la formation, de la recherche, du monde économique et professionnel sur les thématiques suivantes : architecture et construction en milieu tropical ; énergies et environnement ; bois, matériaux innovants, durables et bio-sourcés ; domotique-bâtiment intelligent et communicant. Le campus permet de répondre aux défis et aux enjeux des transitions énergétique, écologique dans le secteur BTP à La Réunion et à Mayotte. L'Université de La Réunion et son IUT sont partenaires du Campus.

► Campus des métiers et des qualifications « Management et services numériques »

Le campus a pour établissement support le Lycée Nelson Mandela de Saint-Benoît. Il vise à valoriser les secteurs d'activité : tertiaire & numérique par un décloisonnement des parcours de formation et une mise en réseau des acteurs (économie, formation et recherche). L'objectif est d'améliorer l'employabilité et l'adaptabilité des apprenants. Il s'appuie sur un réseau regroupant l'ensemble des acteurs socio-économiques de La Réunion dont les lycées, les organismes de formations et l'Université de La Réunion.

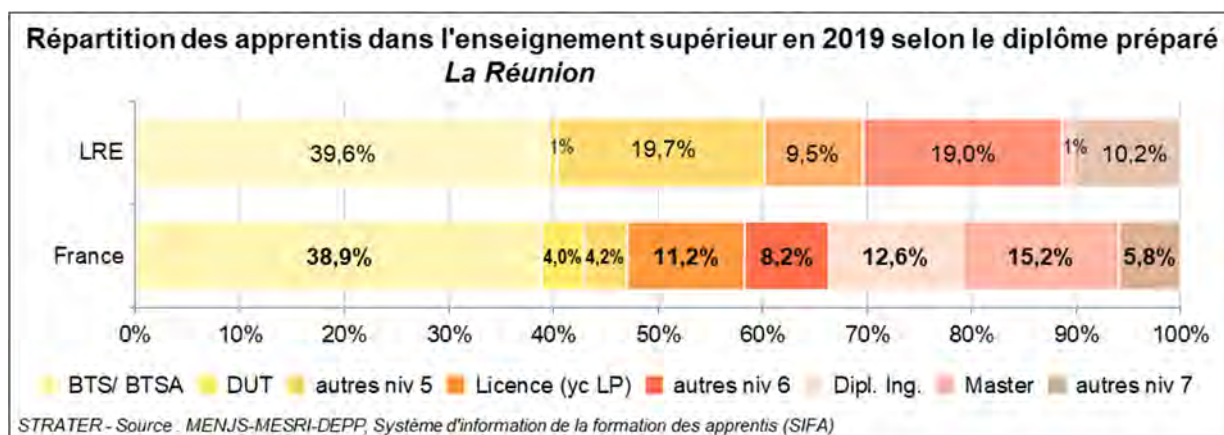
B.2 La formation tout au long de la vie

B.2.1 L'apprentissage

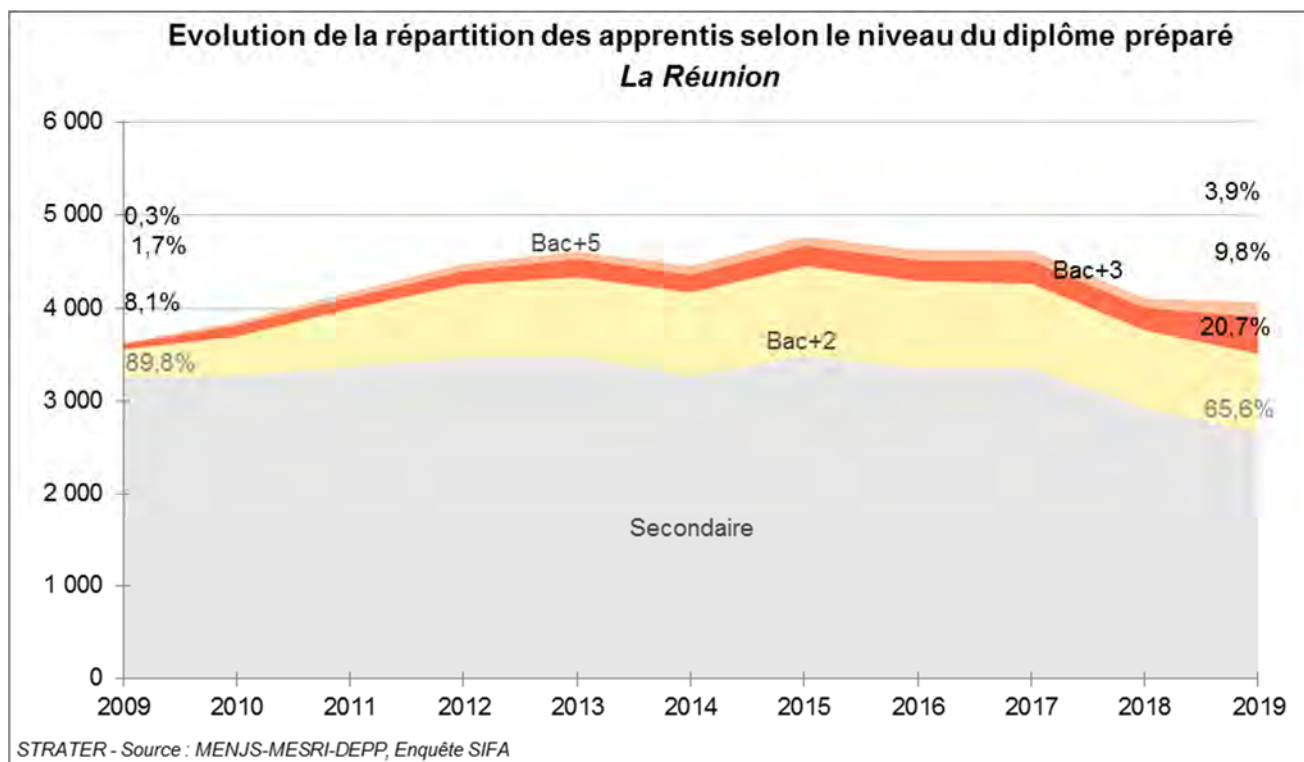
Tableau 21 - La Réunion : la répartition des apprentis du supérieur selon le niveau du diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)

	Niveau 7 (M)		Niveau 6 (L)		Niveau 5 (bac+2)		Total des apprentis du supérieur	Total	
	Effectifs	Part	Effectifs	Part	Effectifs	Part		Part dans population apprentis	Part dans population étudiante
La Réunion	159	11,4%	399	28,5%	840	60,1%	1 398	34,4%	6,0%
France	68 480	33,6%	39 506	19,4%	95 860	47,0%	203 846	42,6%	7,5%

Graphique 29 - La Réunion : la répartition des apprentis du supérieur selon le diplôme préparé en 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



Graphique 30 - La Réunion : l'évolution de la répartition des apprentis selon le niveau du diplôme préparé de 2009 à 2019 (source : MENJ-Depp A1, Système d'information de la formation des apprentis)



B.2.2 La formation continue

Tableau 22 - La Réunion : les actions de formation continue réalisées par les universités et les écoles (hors Cnam) en 2019 (source : Sies)

	Chiffre d'affaires	Nombre de stagiaires	Heures stagiaires
La Réunion	3 870 609 €	1 712	354 696 h
Part nationale	1,0%	0,5%	0,7%
France	380 326 399 €	344 178	50 213 736 h

En 2019, dans le cadre de la formation continue, hors Cnam, 34 diplômes de l'enseignement supérieur ont été délivrés à La Réunion. Les diplômes de niveau Bac+3 à Bac+5 représentent 94% des diplômes délivrés.

C. De la recherche à l'innovation

C.1 Les dispositifs d'appui

La stratégie régionale de l'innovation s'appuie sur différentes structures de transfert technologique.

► Carnot BRGM

L'institut Carnot BRGM couvre un large domaine d'applications relatif au sol et au sous-sol. Il regroupe un service Actions régionales auquel sont rattachés les services géologiques régionaux implantés dans chacune des régions administratives françaises dont une est localisée à La Réunion.

► Centres de ressources technologiques (CRT)

Le centre régional d'innovation et de transfert technologique (Critt), créé en 2008, a pour but d'aider au développement des PME et TPE par l'innovation, l'acquisition et le transfert de technologie. Il est adossé à la CCI.

L'Agence pour la recherche et la valorisation marine (Arvam), créée en 2010, développe ses activités de recherche et de développement dans le champ de l'environnement marin tropical.

Une plate-forme mutualisée d'innovation d'éco-extraction (Eco-Ex) est dédiée à la valorisation des produits issus de l'agriculture tropicale, de l'industrie agroalimentaire et de la pêche. Elle est coordonnée par le pôle de compétitivité Qualitropic à La Réunion. Ce projet est soutenu, entre autres, par des partenaires industriels et par l'Université de La Réunion et le Groupement d'Intérêt Public « Cyclotron Réunion océan Indien ».

► Incubateur d'entreprises

La Technopole de La Réunion accompagne les projets et les entreprises portés sur des technologies innovantes, notamment dans les secteurs des biotechnologies et de la chimie verte. Trois parcs technologiques regroupent les entreprises et des laboratoires de recherche.

► Réseau d'innovation technique et de transfert - Rita

Le Rita favorise la diversification de l'agriculture dans les départements d'outre-mer. Chaque réseau regroupe l'ensemble des partenaires du dispositif Recherche-Développement-Formation : organismes de recherche, instituts techniques, chambres d'agriculture, autres organismes à vocation technique et centres de formation. Il accompagne la création d'instituts techniques du végétal et de l'animal. Le réseau est présent à La Réunion.

► Pôles de compétitivité

Qualitropic (Saint-Denis de La Réunion) est un pôle de compétitivité de l'outre-mer français qui fédère des entreprises et des laboratoires de recherche publique et privée pour faciliter l'émergence et la gestion de projets collaboratifs sur toutes les innovations qui visent la valorisation des ressources naturelles, terrestres et marines de l'océan Indien. Qualitropic se positionne sur la valorisation des ressources naturelles tropicales et a pour objectif d'accompagner les projets innovants portant sur l'un ou plusieurs des quatre domaines suivants : Biotechnologies ; Alimentation, santé et bien-être ; Alimentation, santé et bien-être ; Production agricole, halieutique et aquacole ; Environnement et développement durable.

Sur l'île de La Réunion, le cluster **Temergie** a été créé à l'initiative de la Technopole de La Réunion en 2007. Temergie s'articule sur trois axes principaux que sont les énergies maîtrisées, les énergies renouvelables et la gestion isolée de l'énergie. Il regroupe aujourd'hui près de 60 acteurs qui se mobilisent dans les secteurs de l'énergie renouvelable et de la maîtrise de l'énergie (collectivités, chercheurs, entreprises) sous le patronage de la région. Une convention de partenariat a été signée avec le pôle France Énergies Marines.

C.2 Plan Innovation outre-mer

Afin de soutenir le développement des territoires d'outre-mer, l'appel à manifestations d'intérêt « Plan Innovation outre-mer » du PIA a retenu 13 projets en novembre 2021. Sur les 13 projets lauréats La Réunion en compte six :

- ***Campus de l'Innovation tropicale insulaire (Citi)***

Le projet est porté par le Territoire de la Côte Ouest (TCO) de l'île de La Réunion. Il vise à fédérer sur l'Ouest du territoire les acteurs de la chaîne de valeur de l'innovation autour d'un campus dédié à la réalisation de projets expérimentaux, fondés sur l'économie de la connaissance, notamment dans le cadre de l'Ecocité.

- ***Maison de l'Inclusion Sociale et d'Éducation Populaire (Misep)***

Le projet vise à favoriser l'inclusion des publics fragiles et précaires dans les outre-mer par le développement d'innovations sociales.

- ***Plateforme démonstrative et collaborative d'innovations en bâti tropical et numérique***

Le projet est porté par la Technopole de La Réunion. Il vise à créer une plateforme collaborative pour étudier et tester en conditions réelles des innovations développées localement dans le domaine du bâti tropical.

- ***Plateforme territoriale pour une alimentation durable***

Le projet est porté par le pôle de compétitivité Qualitropic. Il vise la création d'une plateforme territoriale sur le thème de l'alimentation durable dédiée aux métiers de l'agriculture et de l'agroalimentaire.

- ***Suivi biodiversité et confort climatique Cœur de Ville***

Le projet est porté par la commune de La Possession. Il vise à lutter contre le changement climatique en développant un modèle de restauration de la biodiversité en cœur de ville.

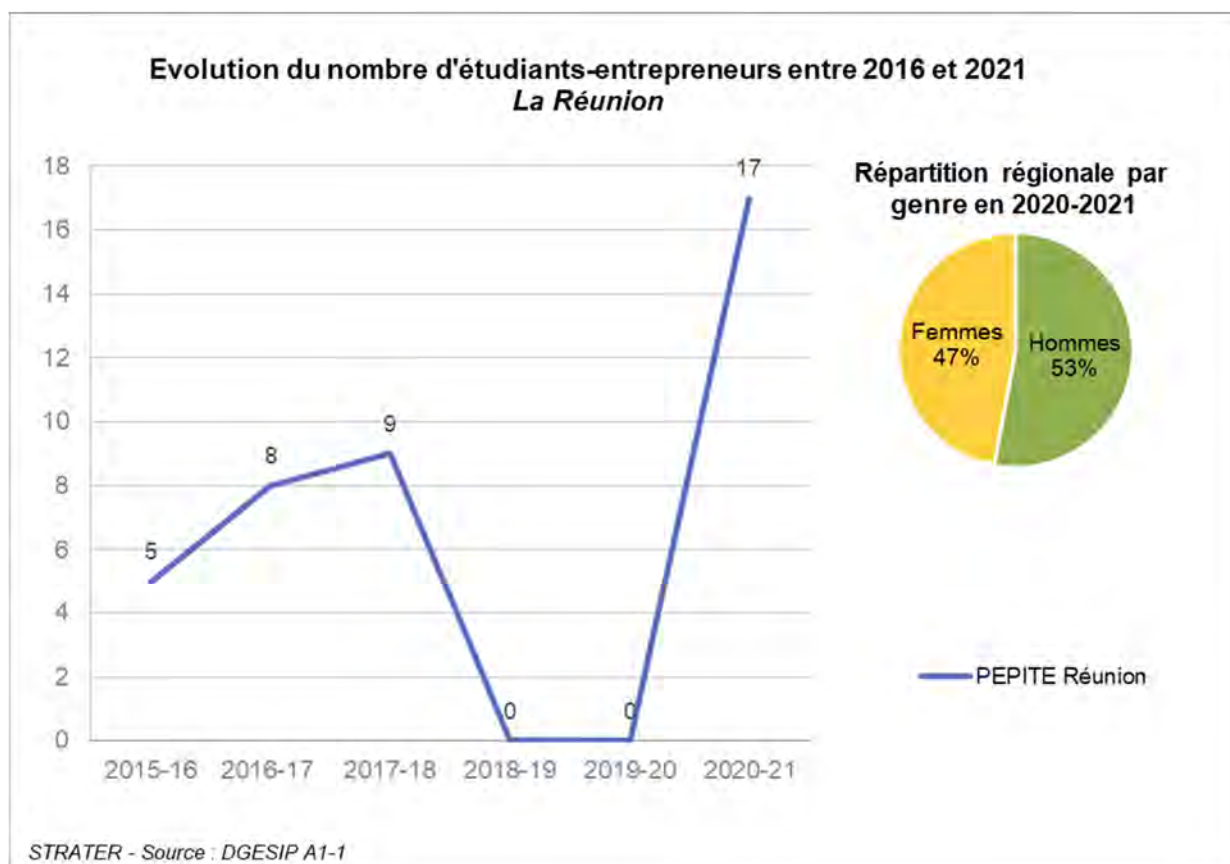
- ***Village Camélias 2025***

Le projet est porté par la Mutualité de La Réunion. Il vise, en s'appuyant sur des innovations sociales, à mobiliser les habitants du quartier des Camélias dans la construction de leur propre village situé à Saint-Denis de La Réunion.

C.3 L'entrepreneuriat étudiant et des chercheurs

C.3.1 Le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat (Pépité)

Graphique 31 - La Réunion : l'évolution du nombre d'étudiants-entrepreneurs entre 2016 et 2021 et leur répartition régionale par genre en 2020-2021 (source : Dgesip A1-1)



En 2021, la 8^{ème} édition du Prix "Pépité-Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant" a récompensé les 32 meilleurs projets innovants issus des Pépité. Une lauréate a été distinguée à La Réunion dans la catégorie « Transition écologique » avec un projet « Leveco Green » de site de e-commerce destiné à la réduction des déchets par le réemploi de matériaux de construction.

C.3.2 Les lauréats du concours d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes

Lors de la deuxième édition du concours i-PhD qui accompagne et valorise les démarches entrepreneuriales des doctorants et jeunes docteurs, 43 lauréats ont été récompensés dont dix Grands Prix. La Réunion, compte un lauréat Grand prix avec le projet Reefpulse qui vise à développer une nouvelle méthode de monitoring des récifs coralliens par éco-acoustique et qui est soutenu par la Satt AxLR Occitanie Méditerranée.

Partie 5

LES RESSOURCES DE L'ESRI

A. Les personnels enseignants et administratifs des établissements universitaires

A.1 Les personnels enseignants et enseignants-chercheurs

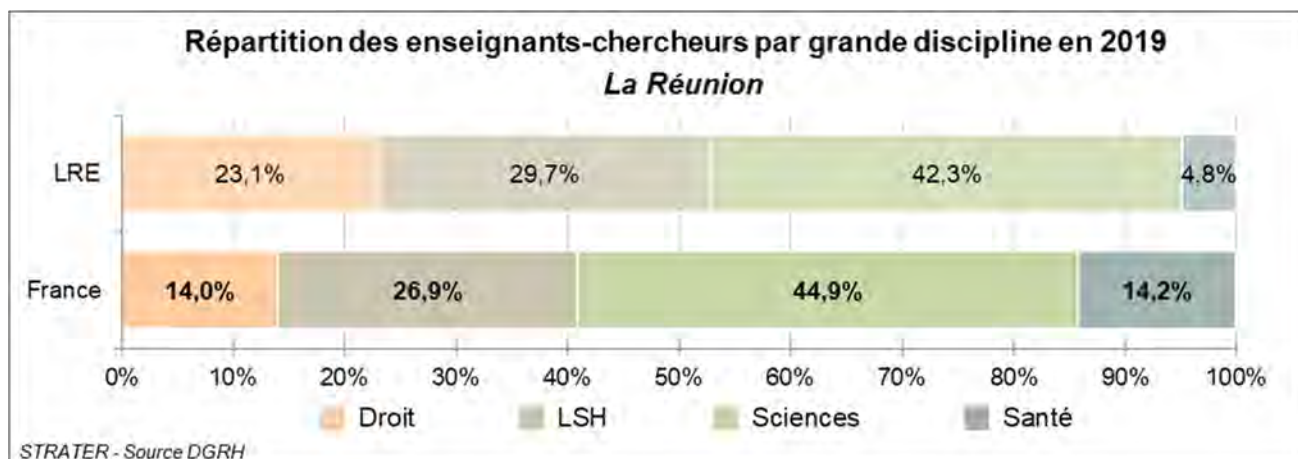
► La répartition par catégorie

Tableau 23 - La Réunion : les effectifs de personnels enseignants et enseignants-chercheurs par catégorie en 2019 (source : DGRH A1-1)

Effectifs	PR	MCF	2nd degré	Doctorants avec charge d'enseignement et Ater	Autres	Total
La Réunion	103	231	108	29	29	500
Répartition régionale	20,6%	46,2%	21,6%	5,8%	5,8%	100,0%
Répartition nationale	22,9%	40,7%	14,9%	13,0%	8,5%	100,0%

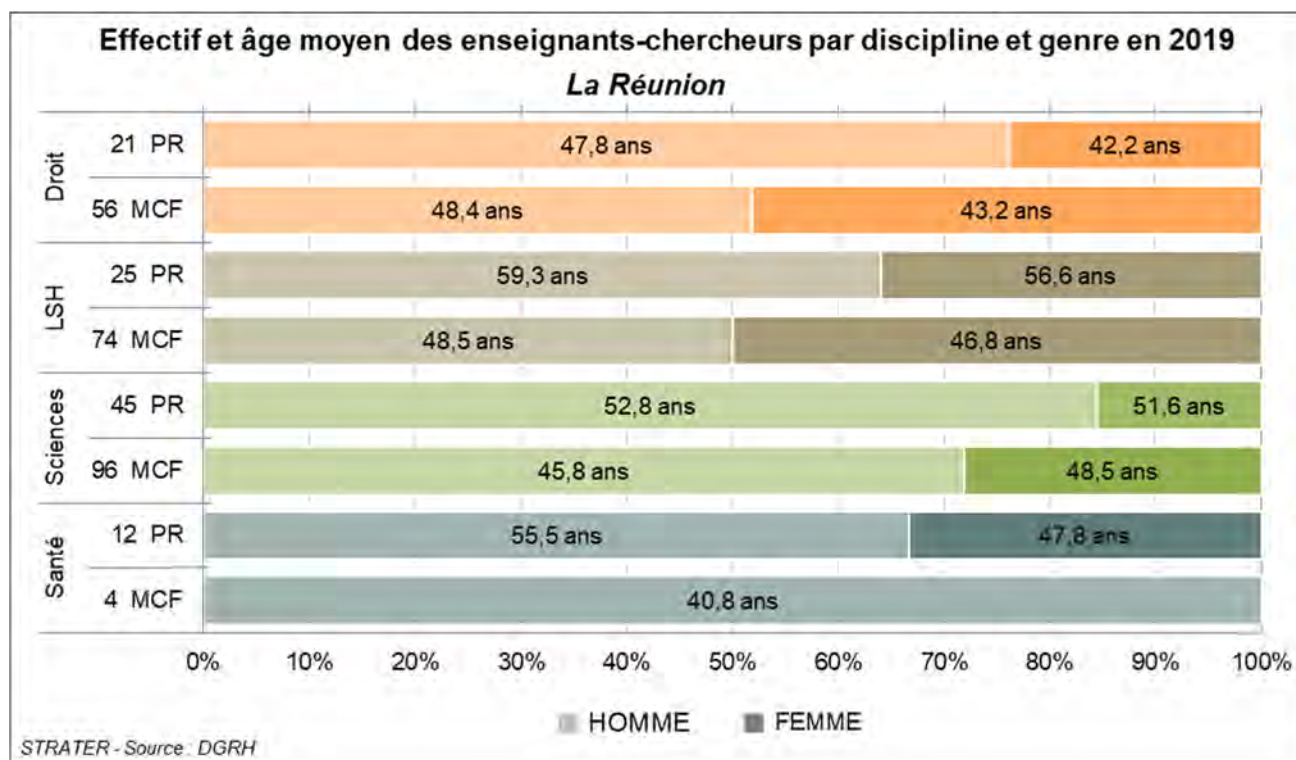
► La répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline

Graphique 32 - La Réunion : la répartition des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2019 (source : DGRH-A1-1)



► La démographie des enseignants-chercheurs

Graphique 33 - La Réunion : les effectifs et l'âge moyen des professeurs et des maîtres de conférences par discipline et par genre, en 2019 (source : DGRH A1-1)



La parité n'est effective qu'en LSH pour les maîtres de conférences.

Les enseignants chercheurs étrangers représentent 2,7% des effectifs.

► L'endo-recrutement des enseignants-chercheurs

Tableau 24 - La Réunion : l'endo-recrutement dans les établissements d'enseignement supérieur entre 2016 et 2020 (source : DGRH A1-1)

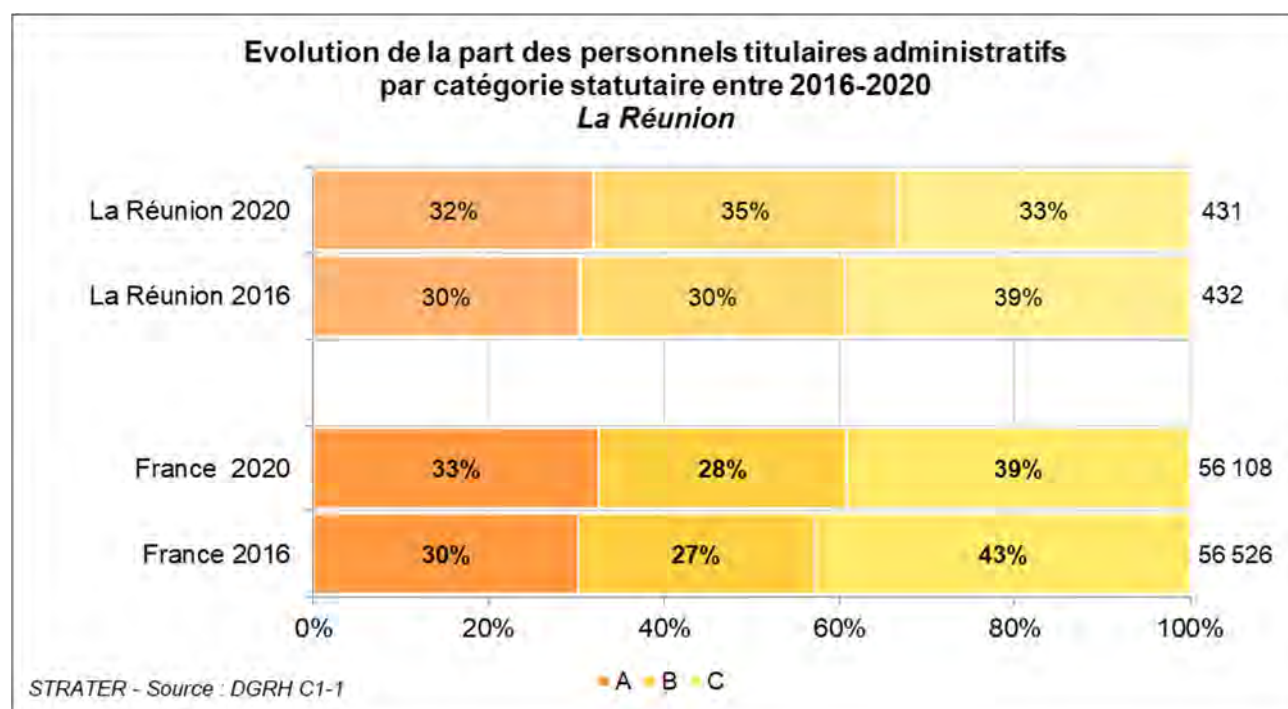
Établissements	Professeurs des universités		Maîtres de conférences	
	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement	Nombre total de recrutements	Taux d'endo-recrutement
U. La Réunion	12	91,7%	52	21,2%
France	2 933	46,3%	5 701	19,6%

A.2 Les personnels administratifs

Tableau 25 - La Réunion : les effectifs de personnels administratifs par filières en 2020 (Source : DGRH C1-1)

Filières	Administrative, sociale et santé	ITRF	bibliothèque	Total
La Réunion	51	617	56	724
Outre-mer	235	1 189	124	1 548
France	13 162	76 057	5 311	94 530

Graphique 34 - La Réunion : l'évolution de la part des personnels titulaires administratifs par catégorie statutaire entre 2016 et 2020 (Source : DGRH C1-1)



B. Les ressources financières

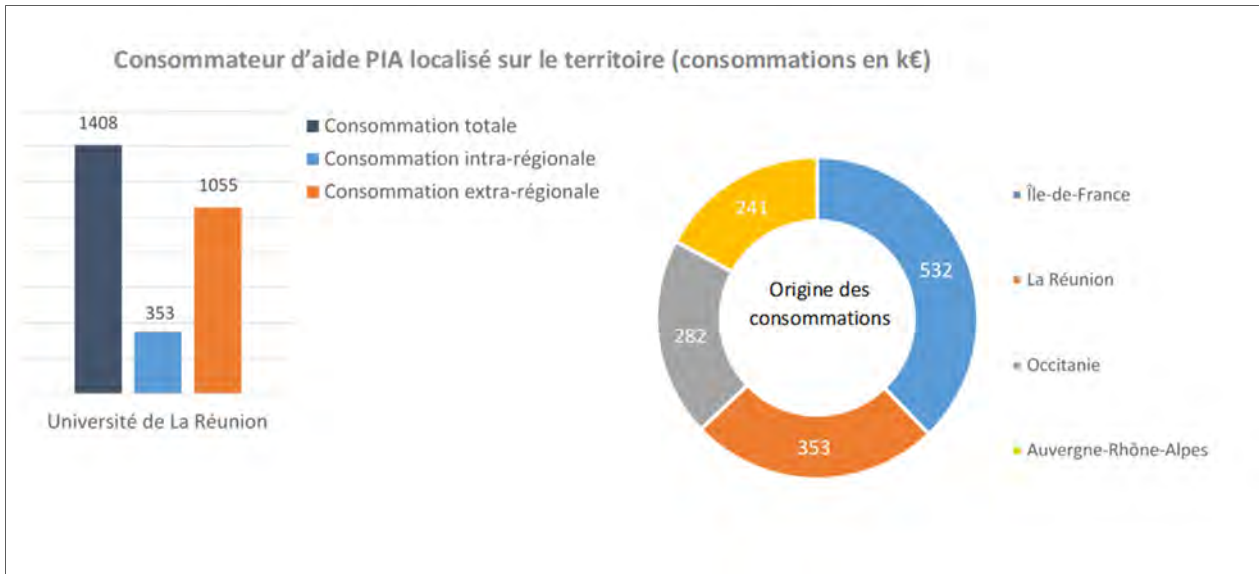
B.1 Le financement de la recherche sur appels à projets

B.1.1 Les projets financés par le PIA

Tableau 26 - La Réunion : les dotations des projets PIA coordonnés par les établissements de la région, hors actions immobilière et valorisation depuis le déploiement des PIA en 2010

Établissements	Projets Coordonnés	Montant de la dotation en M€
Université de La Réunion	1 TIP-CMQ	1,76
Commune de Saint-Benoît	1 TIP-Campus connecté	0,3

Graphique 35 - La Réunion : les aides consommées des projets PIA par l'Université de La Réunion au 31 décembre 2020 (source : ANR et CDC)



75% des consommations PIA de l'Université de La Réunion ont été réalisés dans le cadre de projets coordonnés en métropole (Corail, Agro, Durasol, Ecotrophelia et Hill).

B.1.2 Les réponses aux appels à projets de l'ANR (hors PIA)

Tableau 27 - Outre-mer : le nombre de projets financés dans le cadre du plan d'action 2014-2019 de l'ANR tous appels à projets confondus (hors PIA) (Source : ANR)

ANR	Nombre de projets financés impliquant des établissements du territoire	dont coordonnés par un établissement du territoire	Nombre de projets impliquant des participations
La Réunion	27	9	32
Part outre-mer	30%	29%	26%
Total outre-mer	90	31	124

B.2 Les financements des collectivités territoriales

L'enquête CollTerr (MESR/Sies) note qu'en 2020 les collectivités territoriales de La Réunion ont financé des actions en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante à hauteur de 14,2 M€ et des actions dans le domaine de la recherche et technologie pour 5,9 M€.

Le budget annuel moyen des collectivités territoriales consacré à l'enseignement supérieur et à la recherche entre 2015 et 2020 est de 19,07 M€.

Sigles et acronymes

A

Ademe	Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
AES	Administration économique et sociale
Agro Eco	Sciences de l'agronomie et de l'écologie
Ater	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ANR	Agence nationale pour la recherche

B

Biatss	Personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé
Bio-info	Bio-informatique
Bio Med	Sciences de la vie et de la santé
Bioressources	Biotechnologies et Bioressources
BRGM	Bureau de recherches géologiques et minières
BTS/BTSA	Brevet de technicien supérieur / Brevet de technicien supérieur agricole
BU	Bibliothèque universitaire

C

Carnot IA	Instituts Carnot du Programme d'Investissements d'Avenir
CCSTI	Centre de culture scientifique technique et industrielle
CDC	Caisse des dépôts et consignation
CDT	Centre de développement technologique
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives
CHRU	Centre hospitalier régional universitaire
CFA	Centre de formation d'apprentis
CHU	Centre hospitalier universitaire
Cifre	Convention industrielle de formation pour la recherche en entreprise
CIR	Crédit d'impôt recherche
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
CLCC	Centre de lutte contre le cancer
CMQ	Campus des métiers et des qualifications
Cnam	Conservatoire national des arts et métiers
CNRS	Centre national de recherche scientifique
Comue	Communauté d'université et d'établissement
CPA	Cultiver et protéger autrement
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles
Crous	Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
CRT	Centre de ressources technologiques
CVT	Consortium de valorisation thématique

D

DE	Diplôme d'état
Démo	Démonstrateurs préindustriels en biotechnologie
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'éducation nationale
Dgesip	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle
DGRH	Direction générale des ressources humaines
DGRI	Direction générale pour la recherche et l'innovation
Disrupt	Disrupt'Campus
Dird	Dépense intérieure de recherche et développement
Dirda	Dépense intérieure de recherche et développement des administrations
Dirde	Dépense intérieure de recherche et développement des entreprises
DMA	Diplôme des métiers d'art
Drees	Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques du ministère des solidarités et de la santé
Dune	Développement d'universités numériques expérimentales
DUT	Diplôme universitaire de technologie

E

Eespig	Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
e-Fran	Formation, recherche et animation numériques dans l'éducation
EFTS	Établissement de formations au travail social
EPE	Établissement public expérimental
Epic	Établissement public à caractère industriel et commercial
EPSCP	Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPST	Établissement public à caractère scientifique et technologique
Equipex	Équipement d'excellence
ERC	European research council
ES	Enseignement supérieur
ETP	Équivalent temps plein
EUR	Ecoles universitaires de recherche

F

FCS	Fondation de coopération scientifique
FIP	Formation d'ingénieurs en partenariat

G

GIP	Groupement d'intérêt public
GIS	Groupement d'intérêt scientifiques

H

HCERES	Haut-conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
Hybridation	Hybridation des formations de l'enseignement supérieur

I

IConv	Instituts convergences
Idées	Intégration et développement des Idex et des I-Site
Idefi	Initiatives d'excellence en formations innovantes
Idefi-N	Initiatives d'excellence en formations innovantes numériques
Idex	Initiative d'excellence
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer
Ifsi	Institut de formation en soins infirmiers
IHU	Institut hospitalier universitaire
INBS	Infrastructure nationale en biologie et santé
Ined	Institut national d'études démographiques
INRAE	Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement
Inria	Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique
Insa	Institut national des sciences appliquées
Insee	Institut national de la statistique et des études économiques
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale
Inspé	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IR	Infrastructure de recherche
IR*	Ex- Très grande infrastructure de recherche TGIR
IRD	Institut de recherche pour le développement
IRT	Instituts de recherche technologique
ITE	Instituts pour la transition énergétique
I-Site	Initiative Science-Innovation-Territoires-Economie
IUF	Institut universitaire de France
IUT	Institut universitaire de technologie

L

Labex	Laboratoire d'excellence
L.AS	Licence option accès santé
LP	Licence professionnelle
LSH	Lettres et sciences humaines
L1/L3	Première/Troisième année de licence

M

MAEE	Ministère des affaires étrangères et européennes
Math Info	Sciences numériques et mathématiques
MCF	Maître de conférences
Meef	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
MENJ	Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse
MESR	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
MMOP	Maïeutique, médecine, odontologie, pharmacie
Mopga	Make Our Planet Great Again
MSH	Maison des sciences de l'homme

M1/M2	Première/Deuxième année de master
N	
Nanobio	Nanobiotechnologies
NCU	Nouveaux cursus à l'université
O	
OEB	Office européen des brevets
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales
P	
Paces	Première année commune aux études de santé
Pass	Parcours accès spécifique santé
Pépité	Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PFT	Plate-forme technologique
PHUC	Pôle de recherche hospitalo-universitaire en cancérologie
PIA	Programme d'investissements d'avenir
PIB	Produit intérieur brut
Pôle pilote	Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation
PPR - 3IA	Programme prioritaire de recherche - Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle
PPR - CPA	Programme prioritaire de recherche - Cultiver et Protéger Autrement
PPR - Sport	Programme prioritaire de recherche - Sport de Très Haute Performance
PR	Professeur des universités
R	
Renater	Réseau national de télécommunications pour la technologie, l'enseignement et la recherche
R&D	Recherche et développement
R&T	Recherche et technologie
RHU	Recherche hospitalo-universitaire
RNCP	Répertoire national de la certification professionnelle
RSNR	Recherche en matière de sûreté nucléaire et de radioprotection
S	
Satt	Société d'accélération du transfert de technologie
SFRI	Structuration de la formation par la recherche dans les initiatives d'excellence
SHS	Sciences humaines et sociales
Sies	Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques
Sifa	Système d'information sur la formation des apprentis
Sise	Système d'information sur le suivi des étudiants
Sresri	Schéma régionale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
SMI	Sciences de la matière et ingénierie
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives

STUE	Sciences du système terre-univers-environnement
STS	Section de technicien supérieur
T	
Terrinov	Territoires d'innovation
TIP	Territoires d'Innovation pédagogique
U	
UE	Universités européennes
UFR	Unité de formation et de recherche.
UMR	Unité mixte de recherche
USR	Université de service et de recherche
V	
VAE	Validation des acquis de l'expérience



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*