

# VERS UNE VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE ETUDIANTE

France UEBERSFELD

JIPES 11 Mars 2022

# Contexte de la VAE



- La VAE a 20 ans
- Elle élargissait la VAPP (décret de 85) Validation des Acquis Personnels et Professionnels : inscription dérogatoire aux diplômes sans avoir les diplômes requis et la dispense d'UE => évaluer la façon dont une personne a exercé ses compétences pour en déduire un potentiel de formation
- Elle supprimait la VAP (décret de 93) : obtention de 80% des UE d'un diplôme, avec évaluation terme à terme des connaissances

# Contexte de la VAE



Architecture des diplômes en 3 grades L, M, D.

Inscription des Diplômes de l'enseignement supérieur au RNCP.

Harmonisation des cadres européens des certifications pour l'éducation et la FTLV : *3 cycles et les descripteurs de Dublin qui décrivent les niveaux de maîtrise attendus à l'issue des études supérieures pour une licence, une maîtrise, un doctorat, en introduisant la notion de compétence.*

La CDFSCU a formé entre 2002 et 2005 83 établissements d'enseignement supérieur et 800 personnels.

# La VAE

- La Validation des Acquis de l'Expérience est un dispositif réglementaire qui permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme sans passer par la formation.
- Une autre modalité de certification
- Un dispositif qui prend en compte les *activités salariées, non salariées, bénévoles, de volontariat ou exercées par une personne sportive de haut niveau, les périodes de formations en milieu professionnel, les stages pratiques, les périodes de formation pratique des contrats d'apprentissage et des contrats de professionnalisation en rapport avec le diplôme visé.*
- La durée de l'expérience nécessaire pour engager une procédure est d'un an minimum (continue ou non).

# La VAE

- Instaurée par la loi du 19 janvier 2002 dite de modernisation sociale et 2 décrets dont un spécifique à l'enseignement supérieur du 24 avril 2002, elle figure dans le code du travail et de l'éducation.
- Elle a été re-codifiée en 2013 en gardant toujours une spécificité pour la validation des diplômes de l'enseignement supérieur.
- Sa mise en œuvre a été aménagée par :
  - l'arrêté du 4 juillet 2017
  - le décret du 30 octobre 2019
- Financée par les fonds de la formation professionnelle

## La VAE : que retenir de ces textes et de leur interprétation ?

- Ce n'est pas l'expérience que l'on valide mais les acquis issus de l'expérience
- Une spécificité de la VAE dans l'enseignement supérieur
  - L'obligation pour le jury VAE de s'*entretenir* avec le candidat sur la base de son dossier.
  - Un jury composé d'une majorité d'enseignants chercheurs et de personnes ayant une activité principale autre que l'enseignement et compétentes pour apprécier la nature des acquis, notamment professionnels, dont la validation est sollicitée.
  - Qu'en cas de validation partielle le jury doit indiquer la nature des connaissances et des aptitudes et compétences manquantes et prescrit au candidat la façon de les acquérir. Il doit indiquer les blocs de compétences acquis.
  - *Le jury évalue non seulement les connaissances et les compétences mais aussi le niveau dans les compétences*
- Les candidats peuvent être accompagnés pour élaborer leur dossier de VAE.



# La VAE

Ce n'est pas l'expérience que l'on valide mais les acquis issus de l'expérience implique que

- ❖ le candidat

- puisse se référer au référentiel de la formation visée qui présente non seulement les contenus des programmes mais les compétences attendues à l'issue de la formation

- soit en capacité d'identifier ses acquis à partir de *l'analyse réflexive* de ses activités et de les mettre en perspective avec les connaissances et compétences du diplôme visé

- ❖ l'élaboration d'un dossier VAE prend du temps environ 300H et a un effet formatif

# Les effets pédagogiques de la VAE

La VAE impose aux candidats, aux accompagnateurs et aux membres de jury de penser en terme de compétences :

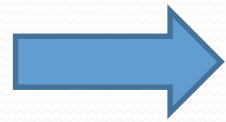
- il n'y a pas de compétences sans connaissances
- la définition des compétences selon J.TARDIF

« un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »



# La VAE 20 ans plus tard : un nouveau contexte

- La loi ORE



favorisent le déploiement de l'APC dans les universités

- Les NCU
- Les diplômes de l'enseignement supérieur écrits en Blocs de Compétences
- La loi « Égalité et citoyenneté » crée un principe de validation, dans le cursus des étudiants, des compétences acquises lors d'un engagement citoyen ou bénévole ou d'une activité professionnelle ainsi qu'un aménagement de leur scolarité

# La VAE pour les étudiants : un dispositif copié-collé ?

- Possible puisque les expériences prises en compte sont : *les activités salariées, non salariées, bénévoles, de volontariat ou exercées par une personne sportive de haut niveau, les périodes de formation en milieu professionnel, les stages pratiques, les périodes de formation pratique des contrats d'apprentissage et des contrats de professionnalisation en rapport* sont en cohérence avec les parcours des étudiants et rejoint la loi égalité et citoyenneté.
- Possible puisque plus de 50% des étudiants travaillent en dehors de leurs études.

# La VAE pour les étudiants : un dispositif copié collé ?

- **Difficile** : puisqu'il faudrait que les expériences soient en rapport avec les études/diplômes suivis par les étudiants.
- **Difficile** : la VAE est un dispositif exigeant :
  - prend du temps : *300h pour élaborer un dossier, 1 an pour la procédure*
  - nécessite du personnel expérimenté pour accompagner à l'élaboration du dossier VAE et évaluer
  - coûteux : *financé par les fonds de la formation professionnelle*

# Que garder de la VAE définie par la loi de 2002 pour en faire un dispositif adapté aux étudiants ?

- Ce sont les acquis issus de l'expérience que l'on valide et non l'expérience  
=> permettre aux étudiants d'acquérir une posture réflexive mobilisée et acquise pendant l'élaboration du dossier  
=> Réfléchir **dans** et **sur** l'action – *être un praticien « réflexif »* (SCHON)
- La capacité d'autoévaluation
- La nécessité d'avoir des critères et des indicateurs qui permettent l'auto-évaluation et l'évaluation des acquis en terme de niveaux
- Rédiger les maquettes de diplôme en compétences / blocs de compétences = faire vivre les fiches RNCP L et M
- La VAPP et la validation partielle

# Quelles conséquences pédagogiques ?



- Développer l'APC :

« .. qui nécessite une nouvelle culture de l'apprentissage et une révision de la posture étudiante tout autant que de la posture enseignante ... car la complexité de la compétence exige de placer un accent particulier sur le développement et la prise de conscience de celle-ci » ( Marianne POUMAY).

« .. qui amène l'étudiant à se confronter aux traces de sa propre activité, le place en situation de développer son action dans le cadre professionnel, de comprendre davantage ses limites et de s'ouvrir à de nouvelles zones de développement de ses pratiques » ( Marianne POUMAY )

# Quelles expériences prendre en compte : les pratiques de Sorbonne-Université



Validation d'une UE engagement étudiant .Concerne les activités réalisées dans le cadre

- ❖ Des emplois étudiants tels que :
  - L'accompagnement des étudiants porteurs de handicap
  - Le tutorat pour l'accompagnement des étudiants étrangers inscrits au DU RESPE
- ❖ des activités des sportives ou artistiques des étudiants sportifs ou artistes de haut niveau
- ❖ L'entrepreneuriat étudiant
- ❖ Le bénévolat associatif

2 niveaux sont reconnus : « Investi » et « Expert » *pour les membres des bureaux associatifs, ou porteurs de projets conséquents, élus étudiants*



# Que valide-t-on dans cette UE ?

Les compétences acquises pour 3 ou 6 ECTS, correspondant à la catégorie et au niveau de l'UE présentée, au travers du **supplément au diplôme**

Compétences reconnues :

## *INVESTI*

1. S'engager, prendre position
2. Travailler en équipe
3. Communiquer
4. Organiser

## *EXPERT*

5. Être force de proposition
6. Piloter, gérer un ou des projets
7. Animer une ou des équipes
8. Assumer des responsabilités

## Quelle évaluation pour cette validation ?

- Sur la base d'un dossier : formulaire descriptif des activités, un CV (valorisant l'investissement et identifiant les compétences), une lettre de motivation mettant en avant les compétences acquises et reconnues + éventuellement un PEC.
- Pas d'entretien avec le jury
- Evaluation des compétences mais pas du niveau dans la compétence

# Quelles préconisations ?

- La validation des acquis personnels et professionnels -VAPP- qui dispense de diplômes requis et d'UE peut être plus efficace et plus légère
- L'élaboration de portfolios :
  - « existentiel », qui permet d'accéder aux savoirs implicites pour les transformer en savoirs explicites mobilisables dans d'autres contextes reconnus par soi et par d'autres
  - « formatif », qui développe ses capacités d'auto analyse et d'autoévaluation pour trouver la dimension personnelle de son apprentissage
- Ces portfolios permettent une prise de recul, une analyse réflexive a posteriori des expériences et une capacité d'auto-évaluation grâce à l'écriture des situations professionnelles vécues qui prennent alors du sens

# **Merci de votre attention**